



**АТТЕСТАЦИОННЫЙ  
МАТЕРИАЛ  
ВОСПИТАТЕЛЯ МКДОУ Д/С №2  
«Красная Шапочка»  
г.Дигора Дигорский район  
РСО-Алания  
Сабановой Людмилы Борисовны**

# **I. Личный вклад в повышение качества образования.**

**1. Совершенствование методов обучения и воспитания  
и продуктивного использования новых  
образовательных технологий.**

**1.1.1. Использование новых образовательных  
технологий.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-А МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №2 «КРАСНАЯ  
ШАПОЧКА» ГОРОД ДИГОРА ДИГОРСКОГО РАЙОНА РСО – АЛАНИЯ,

Адрес: 363410, РСО – Алаания, Дигорский район, г. Дигора, ул. Ленина, 202 тел. (886733) 91-3-97,  
E-mail: detsad001@mail.ru

Исх № 17 от 20.01.2022 .

## ***Отчет об использовании современных образовательных технологий в образовательном процессе***

Воспитатель МКДОУ д/с №2 «Красная Шапочка»  
г. Дигора РСО-Алаания **Сабанова Л.Б.**

Заведующий ДОУ  
МП



**М.М.Цугкиева**

В условиях реализации ФГОС развитие дошкольного образования переходит на новый качественный уровень, который направлен на сохранение самооценности дошкольного детства, развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности, поэтому важным условием повышения эффективности воспитательного – образовательного процесса является поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия.

Я, как педагог, с целью повышения интеллектуально-познавательных способностей детей в своей работе активно изучаю и применяю в системе воспитательно-образовательной работы, как традиционные, так и современные образовательные педагогические технологии, такие как:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

#### ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для укрепления здоровья детей в нашем детском саду разработана система закаливающих мероприятий, органично вписывающихся в распорядок дня. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, занятия по физическому развитию. Подвижные игры проводятся на специальных занятиях, во время прогулки и в промежуточные интервалы между занятиями. Дневной сон в заранее хорошо проветриваемом помещении, физминутки и динамические паузы во время занятий. Общие оздоровительные профилактические мероприятия проводятся в течение всего года.

В технологии здоровьесберегающего обучения, решаю следующие задачи:

Овладеть набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.



Формировать положительное отношение к собственному здоровью, здоровому образу жизни.

Закреплять полученные навыки, способствующие усвоению основ здорового образа жизни в группе, семье.

В рамках лечебно-профилактической работы провожу следующие мероприятия:

- постоянный контроль осанки;
- контроль дыхания на занятиях по физическому воспитанию;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- потребление фитонцидов (*чеснока и лука*) ;
- употребление соков и фруктов;
- кварцевание группы.

В работе по привитию основ здорового образа жизни и физического развития не только использую традиционные формы и методы, но и нетрадиционные методики под моим руководством совместно с родителями, детьми. С нетрадиционными методиками выполняются упражнения по развитию физических качеств, упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза. Во время непосредственной образовательной деятельности, обязательно используется музыкотерапия.

Использую методики нетрадиционного оздоровления детей:

пальчиковая и артикуляционная гимнастика, рекомендованная для использования в ДОУ;

- дыхательная и звуковая гимнастика по А. Стрельниковой;
- психогимнастика по методике М. Чистяковой;
- игровой массаж А. Уманской.

Провожу коррекционную работу с детьми:

- имеющими плоскостопие и склонность к плоскостопию, со слабо сформированной стопой;
- индивидуальная работа с детьми, отстающими в основных видах движений



Также работе с родителями использую консультативно –информационную работу:

- по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;
- открытые просмотры и показы;
- оформление папок, ширм, письменных консультаций;
- проведение занятий с детьми с использованием ИКТ.

Успешная реализация оздоровительной работы – это постоянный и тесный контакт воспитателя с медицинской сестрой, инструктором по физическому воспитанию и родителями. Для родителей проводятся разъяснительные беседы, консультации, дни здоровья и т. д.

Вывод: Благодаря здоровьесберегающему направлению в моей работе у воспитанников формируется осмысленное отношение к здоровью, как важной жизненной ценности. Думаю, что научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, очень важно при дальнейшем обучении в школе. Благодаря применению здоровьесберегающих технологий, систематически проводимых мероприятий по физической культуре рациональному использованию нестандартного оборудования значительно увеличилась моторная плотность физкультурных занятий (*до 80% - 90%*). Возрос интерес детей к разным видам движений, появилась изобретательность в самостоятельной двигательной деятельности, значительно повысился эмоциональный тонус на физкультурных занятиях.

#### ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с проектом ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем, пытается самостоятельно



придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Исследовательская деятельность предстает как высшая форма развития исследовательской активности, когда индивид из «субъекта (носителя) спонтанной активности» превращается в субъекта деятельности», целенаправленно реализующего свою исследовательскую активность в форме тех или иных исследовательских действий.

Технология исследовательской деятельности дает возможность раскрыть все прелести природы, мира в целом. В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет - не тонет, пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т. п. Но опасность такой «самодеятельности» заключается в том, что дошкольник еще не знаком с законами смешения веществ, элементарными правилами безопасности. Эксперимент же, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности. Первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в пространственно-предметную среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья.



Методы и приемы организации экспериментально –исследовательской деятельности:

- о постановка и решение вопросов проблемного характера;
- о наблюдения;
- о моделирование (*создание моделей об изменениях в неживой природе*);
- о опыты;
- о фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- о «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- о подражание голосам и звукам природы;
- о использование художественного слова;
- о дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие
- о ситуации;
- о трудовые поручения, действия.

Вывод: Для того чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, важно вовремя поддержать их стремление исследовать всё. Задача взрослых – не пресекать, а наоборот, активно развивать исследовательскую деятельность. Исследовательская технология как специально – организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира и познанию окружающей действительности дошкольник.

#### ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Все мы знаем, что компьютер входит в жизнь ребенка с ранних лет, оказывая как положительное, так и отрицательное влияние на формирование его личности. По силе воздействия на детскую психику современные информационные технологии несравнимы с другими средствами.

В настоящее время большое внимание уделяется внедрению информационно-коммуникативной технологии во все образовательные структуры. Понимая требования, выдвигаемые современным обществом, стараюсь активно использовать информационно-компьютерные технологии в профессиональной деятельности. Информатизация образования открывает



педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов.

Все чаще педагоги дошкольных учреждений стали указывать как основное достижение – использование ИКТ в работе с детьми. И я не исключение. Самостоятельно освоив работу на компьютере, я применяю свои умения и в работе с дошкольниками. Но передо мной, как и перед многими педагогами стоит вопрос. Как правильно поступить? Использовать или не использовать ИКТ в детском саду?

Прежде всего, необходимо четко понимать, что такое ИКТ и в какой конкретно работе в ДОУ они необходимы. Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

«Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (*компьютерные технологии*).

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (*обратный процесс также важен*). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе. Абсолютно ясно, что ИКТ становятся основным инструментом, который человек будет использовать не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.



Главной целью внедрения информационных технологий является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Свои навыки я применяю в работе:

с детьми

с родителями

с коллегами

в методической, экспериментальной, инновационной деятельности.

Вывод: Прежде всего, я хочу сказать, что не использую непосредственную работу детей на ПК. Я считаю, что в дошкольном возрасте это не является первоочередной задачей. Гораздо важнее для меня работа по созданию единого творческого пространства в рамках взаимодействия с семьями воспитанников в направлении решения задач развития ребенка в современном информационном обществе. В последнее время информационно-коммуникационные технологии (*ИКТ*) – хороший помощник педагогам в организации воспитательной, образовательной и коррекционной работы. А использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

#### ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Личностно - ориентированная технология предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому моя педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка,



доброжелательное внимание к нему. Дети, как известно, разные, опыт каждого из них сугубо индивидуален и имеет самые разные особенности. Я, как педагог, выбираю рациональные приёмы, средства, методы и формы работы индивидуально для каждого. Моя задача – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка. В соответствии с данной технологией для каждого ребенка составляется индивидуальная воспитательно - образовательная программа, с учетом того что в составе моих воспитанников дети с ОВЗ.

Личностно-ориентированные технологии обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия в развитии детей, реализации их природных качеств. Личность ребенка в этой технологии открыта для воспитания и условия новых знаний, осознаний и ответственный выбор в различных ситуациях.

Я, считаю, что каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своим образовательным возможностям.

В моей группе дети с разным уровнем развития. Используя личностно-ориентированную технологию, делю воспитанников на условные группы с учетом особенностей в развитии. Мною учитываются личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения программного материала, интерес к изучению нового материала, взаимоотношения с воспитателем, особенностям развития психических процессов. Подбираю дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий.

Воспитательное - образовательный процесс я выстраиваю таким образом:  
в ходе организованной образовательной деятельности учитываю возрастные возможности и интересы детей;

организую образовательную деятельность в форме совместной игры



организую игру в совместной деятельности с одним ребенком, небольшой группой детьми или всеми таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок;

обучение провожу в спокойном тоне;

откликаюсь на любую просьбу ребенка о совместной деятельности и помощи, а в случае невозможности их осуществления спокойно объясняю причину и прошу подождать;

в ходе совместной игры или организованной образовательной деятельности нахожу время и возможность обратиться к каждому ребенку по имени, даю возможность проявить свой интерес и выполнить задания правильно.

Взаимодействие с родителями их активное участие в жизни группы, учреждения дают положительные результаты. Мы участники в разных выставках и конкурсов («Новогодняя снежинка», «День дошкольного работника», «Широкая масленица», «День Защитника Отечества», «8 марта», «Вербное воскресенье», «Пасха», «День чёрного моря»). Наши работы отмечены грамотами, благодарственными письмами.

Представленные образовательные технологии используются в организации непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности с интеграцией образовательных областей: «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Труд», «Здоровье», «Физическая культура», «Художественное творчество», «Музыка», «Безопасность».

Вывод: Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

## ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Игра – это тот вид деятельности, где дети, в полной мере учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Поэтому этот вид деятельности вызывает наибольшее количество откликов и эмоций.

В практической деятельности я использую следующие игровые технологии: игровые ситуации (во время организованной образовательной деятельности и в режимные моменты);

сюрпризные моменты (*во время НОД и в режимные моменты*);

решение различных проблемных ситуаций (*в игровой форме*).

Это помогает мне активизировать познавательную деятельность детей, создает мотивации для творчества, развивает мыслительную деятельность, помогает моим воспитанникам овладевать образной речью, учит правильному построению предложений.

Современные игровые технологии в ДОУ отводят ребенку роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности. Игровые технологии в ДОУ позволяют воспитателю развивать самостоятельность, привести в движение внутренние процессы психических новообразований. Используя игровые технологии в образовательном процессе, воспитатель должен обладать доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии ребенка. Игра полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества с взрослым. Важной особенностью современных игровых технологий, которые я использую в своей работе, является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра.

С помощью игровых технологий я развиваю творческие способности детей, творческое мышление и воображение. Использование игровых приемов и методов



нестандартных, проблемных ситуаций формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

Вывод: В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей. Таким образом, современные игровые технологии охватывают широкий спектр развития способностей детей дошкольного возраста, обеспечивая эффективность усвоения материала. Однако, необходимо отметить, что подобное воздействие игровых технологий на ребенка достигается благодаря комплексному применению достижений педагогики и психологии.

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. Применяемые мной современные образовательные технологии используются на протяжении всего периода посещения детьми дошкольного образовательного учреждения при организации различных видов деятельности, совместной деятельности взрослых и детей.



Применение современных образовательных технологий дало положительную динамику роста развития воспитанников, которую отслеживаю при систематическом проведении мониторинга.

Каждый педагог — творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Использование разнообразных современных образовательных технологий является важным условием успешной воспитательно-образовательной работы. Воспитательно-образовательная работа, проводимая мною по данным направлениям, способствует эффективному воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

Все вышеизложенные технологии, которые я применяю в своей работе, дают ребёнку возможность работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание участвовать в образовательном процессе, сохраняют и укрепляют здоровье детей.

Использование широкого спектра современных образовательных технологий даёт возможность улучшить усвоение программы по всем направлениям работы, а также добиваться высоких результатов в развитии воспитанников.

Благодаря использованию современных образовательных технологий, образовательный процесс становится целесообразным, результативным, эффективным, экономичным, оптимальным, целостным, системным, интенсивным, гибким, интегративным, современным.



**НОД по экспериментальной деятельности в  
старшей группе**

**«Удивительные свойства воздуха»**

Воспитатель МКДОУ д/с №2 «Красная Шапочка»

г.Дигора РСО-Алания Сабанова Л.Б.



Заведующий ДОУ

МП



М.М.Цугкиева

Дигора 2021г

**Образовательная область:** «Познавательное развитие» (интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

**Цель:** Формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.

**Задачи:**

1. Развивать исследовательские способности детей через опыты и эксперименты.
2. Расширять знания детей о свойствах воздуха: невидим, прозрачный, воздух движется, воздух легче воды.
3. Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность.
4. Расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений.
5. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
6. Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья.

**Словарная работа.**

Обогатить словарь детей словами: атмосфера, лаборатория, опыты, эксперименты.

**Методы и приемы:** постановка проблемного вопроса, беседа, рассказ воспитателя, игры-исследования, опыты.

**Технические средства обучения:** компьютер, проектор, экран, слайды.

**Оборудование:** полиэтиленовые мешочки, стаканчики с водой, коктейльные трубочки, салфетки, веера, мыльные пузыри, кораблики, тазики для моря, колечки с лентами, апельсин, белые халаты.

(Все по количеству детей.)

Стулечки стоят полукругом, вешалка с белыми халатами, мини – лаборатория.



## Ход НОД

**В.** Доброе утро, всем! Сегодня прекрасная весенняя погода, которая подарит нам хороший день.

Придумано кем – то просто и мудро,  
При встрече здороваться «Доброе утро!»

### Психологическая установка

**В.** А сейчас вместе с вами вдохнём через носик хорошее настроение, здоровье, удачу, доброту, красоту, а через ротик выдохнем все наши огорчения и обиды.

**В.** Ребята, вы любите загадки?

Тогда отгадайте вот эту:  
Через нос проходит в грудь  
И обратный держит путь.  
Он невидимый, и все же,  
Без него мы жить не

можем (воздух)

**Д.** – Воздух.

**В** – Правильно, сегодня мы будем  
говорить о воздухе.

- А как вы думаете, что такое воздух?

**Д.** - воздухом мы дышим

**В** – Правильно, воздух – это то, чем мы с вами дышим.

1 Слайд (земля, атмосфера вокруг земли)

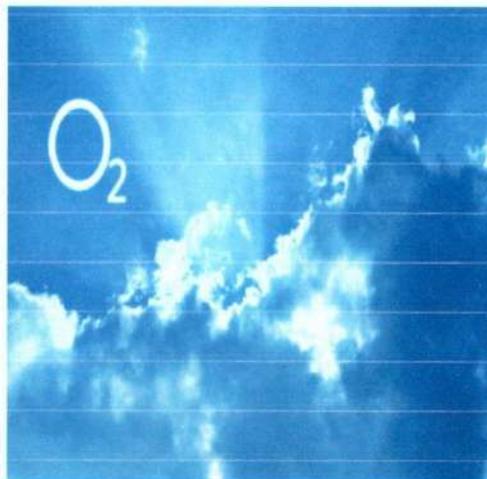
- Наша планета Земля окружена со всех сторон толстым слоем воздуха.

- Воздух- это удивительная оболочка вокруг Земли – называется атмосфера.

Слово атмосфера произошло от греческих слов атмосфер – воздух, сфера – шар.

- Воздух необходим для жизни и человеку, и животным, и растениям.

- А вы знаете, что без воды и еды человек может прожить несколько дней, а без воздуха всего несколько минут.



2 Слайд (водолаз, космонавт)

Вот поэтому водолазы, когда собираются нырять, глубоко под воду, и

космонавты, когда отправляются в полет, берут запасы воздуха в специальных баллонах.

- Сегодня нам предстоит узнать, что такое воздух, как его обнаружить и какими свойствами он обладает.



- Чтоб это увидеть и доказать, мы превратимся в ученых- исследователей и отправимся в лабораторию.

- Ребята, а вы знаете, что такое лаборатория?

Д. – ответы

В. - Лаборатория – это место, где ученые проводят различные опыты и эксперименты.



- В лаборатории надо соблюдать определенные правила: не мешать друг другу, работать аккуратно, громко не разговаривать.
- В лаборатории все должно быть чисто, стерильно, поэтому мы все наденем белые халаты.

Готовы!

Ну вот, теперь мы похожи на настоящих ученых. Я буду руководителем научной **группы**, а вы, моими помощниками.

В – Приглашаю вас в нашу лабораторию «Почемучек», чтоб исследовать воздух.

- **Эксперимент** мы проведем – воздух мы везде найдем!

### **Опыт 1 «Поймать воздух»**

В. Скажите ребята, вы видите воздух вокруг нас?

Д. Нет, не видим.

В. Раз мы его не видим, значит, какой воздух?

Д. Воздух невидимый, прозрачный.

В. Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить

Д – хотим!

В – Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нем?

Д – В пакете ничего нет, он пустой.

В - Давайте наберем в пакет воздух и закрутим его. Что случилось с пакетом?

Д – пакет стал толстый. Он полон воздуха и похож на подушку.

В- А вы видите воздух?

Д – нет (воздух он невидимый)

В – а вы видите свою руку?

Д – Да

В – значит какой воздух?

Д – воздух прозрачный.

В – пакет развяжем и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким, почему? (нет воздуха, вышел)

- Какой мы можем сделать вывод?

Вывод: Воздух прозрачный, невидимый, чтобы увидеть воздух его надо



поймать и поместить в оболочку.

### **Опыт 2 «Воздух внутри нас»**

В – Как вы думаете, воздух есть внутри нас?

- Возьмите трубочки, поставьте их в стаканчики с водой и подуйте, что происходит?

- Пузыри воздуха поднимаются наверх, воздух легче воды.

Д – Мы выдыхаем воздух и в воде появляются пузыри. Значит, внутри нас есть воздух.

В – А сейчас попробуйте не дышать. Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание. Долго человек может не дышать?

Д – Нет, без воздуха человек умрет.

В – Какой вывод можно сделать?

Вывод: Человек не может жить без воздуха.

В – А еще, какие пузыри мы можем пускать?

Д – Мыльные пузыри.

### **Опыт 3 «Игра с пузырями»**

**(на столике стоят мыльные пузыри)**

Дети подходят к столу и берут мыльные пузыри,

Если дунуть посильней,

Будет много пузырей

12345 ни за что их не поймать.

В каждом пузыре есть воздух. Мыльная пленка наполняется воздухом и отрывается от петельки, легкие воздушные пузыри летают.

**Воспитатель.** Ветер очень изменчивый, не постоянный, он может приносить пользу и вред.

Давайте присядем, я вам буду показывать картинки, рассмотрите их и объясните, когда ветер бывает хорошим, а когда плохим.

(Слайды)

1. Парусник в море

Д – Ветер хороший, потому что он надувает паруса, помогает кораблю плыть.

2. Шторм



Д – Ветер плохой, потому что он поднимает большие волны и переворачивает корабли.

### 3. Одуванчик

Д – ветер хороший, потому что он разносит семена растением.

### 4. Лесной пожар

Ветер плохой, потому что он раздувает лесной пожар.



что

В- молодцы, а теперь в лабораторию.

### Физкультминутка Воздух-невидимка

Воздух-невидимка,                      руки вверх вправо-влево  
Выходи гулять!                      «зовут»  
Воздух-невидимка,                      руки вверх вправо-влево  
Как тебя поймать?                      Хлопки руками в разных местах  
Если быстро-быстро в поле убегу,      бегут на месте  
Чистого-пречистого воздуха найду!      Потирают руки  
Если вместе с дедушкой по лесу пойду,      шаги на месте  
Самого полезного воздуха найду!      Руки накрест к плечам  
Если вместе с папой в горы я пойду,      тянутся вверх на носочках  
Самого кристального воздуха найду!      «фонарики»

### Опыт 4 (воздух не имеет запаха)

(контейнер с апельсином)

В – А имеет ли воздух запах? Как вы думаете?

Д – нет

В-А теперь закройте глаза (в-ль подносит к детям разрезанный апельсин)

Чем пахнет?

Д- Апельсинами.

В- Так воздух имеет запах или нет?



Д-Дети в замешательстве.

В-А чем пахнет в пекарне?

Д- Хлебом.

В-А в аптеке?

Д-Лекарствами.

В-Воздух имеет свойство переносить запахи.

В – Воздух есть везде: и в группе, и у нас дома, и на улице. Какого цвета воздух?

Д – Воздух бесцветный

В – Вдохните ртом воздух. Попробуйте, какой вкус у воздуха?

Д – Воздух безвкусный.

В – Вдохните носом воздух. Какой у него запах?

Д – Воздух без запаха.

В – Какой вывод мы делаем?

Вывод:

Д – Чистый воздух не имеет цвета, запаха, вкуса.

В – Молодцы ребята.

Вам понравилось работать в лаборатории?

Д- ответы

В- А какие опыты понравились больше?

Д- ответы

В – На этом наши исследования закончены, оставим нашу лабораторию и займем наши места.

Слайд (природа)

В – Здоровье человека зависит не только от того, как он дышит, но и от того, чем он дышит, каким воздухом.

Отличается ли воздух, которым мы дышим в городе от воздуха в лесу?

Почему?

Д – Много деревьев



В – Деревья работают как пылесосы. Они очищают воздух. Зеленые листья всасывают пыль и грязь из воздуха. Чем больше растений вокруг, тем чище воздух, тем он полезнее для человека и его здоровья.

Слайд (заводы, фабрики)

В – Ребята, посмотрите, что происходит с воздухом.

- Воздух загрязняют заводы, фабрики, машины загрязняют выхлопными газами, лесные пожары, люди загрязняют воздух устраивая различные свалки.

В – А сейчас юные исследователи, давайте подумаем;

- Мы можем позаботиться о чистоте воздуха?

Д – Да, можем позаботиться.

Д – Не жечь костры, не мусорить, посадить как можно больше цветов и деревьев, потому что они очищают воздух, выделяют кислород. Надо заботиться о чистоте воздуха и не загрязнять его.

В – Нужно беречь нашу планету Земля.

В – Уважаемые ученые, вы все прекрасно потрудились в лаборатории и узнали много нового и полезного о воздухе, и я хочу подарить вам мыльные пузыри.

Сюрпризный момент (мыльные пузыри).



***НОД по ПДД в средней группе  
«Страна правил дорожного движения» с  
применением игровых технологий.***

**Воспитатель МКДОУ д/с №2 «Красная Шапочка»**

**г.Дигора РСО-Алания Сабанова Л.Б.**



**Заведующий ДОУ**

**МП**

**М.М.Цугкиева**



**Дигора 2021г**

Программные задачи:

закрепить знания детей о светофоре, его сигналах;  
систематизировать знания детей о дорожных знаках, об значении;  
закрепить знания о наземном и воздушном транспорте;  
развивать наблюдательность, зрительную память;  
развивать умение отвечать полным ответом.

Материал:

картинка с изображением улицы и различных ситуаций на дороге;  
картинки с изображением дорожных знаков.

Предварительная работа:

проблемно – поисковая беседа: «Наши друзья на дороге»;  
рассматривание картин о дорожных знаках, о светофоре, транспорт.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в страну «Правил дорожного движения».

Воспитатель: Давайте представим, что мы с вами гуляем по этой необычной стране. В этой большой красивой стране много улиц. По ним движутся много легковых и грузовых автомашин, автобусы и никто никому не мешает. Это потому что есть четкие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, мы должны строго соблюдать правила дорожного движения. А запомнить их нам поможет наш сегодняшний друг, который и пригласил нас в страну. (показ картинки «Светофор») Но для начала, нужно отгадать загадку.

Три разноцветных круга

Мигают друг за другом.

Светятся, моргают –

Людям помогают.

Дети: Светофор

Воспитатель: А зачем он нужен, ребята?



Дети: Чтобы регулировать движение

Воспитатель: У светофора есть три сигнала огонька:

Красный свет – Самый строгий, Стой! Дороги дальше нет, Пусть для всех закрыт!;

Желтый свет – предупреждение, жди сигнала для движения;

Зеленый свет – говорит «Проходите, пусть открыт»

Воспитатель: дети, на какой же сигнал светофора можно переходить дорогу?

Дети: На зеленый свет.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Давайте мы с вами поиграем в игру?

Воспитатель: Она называется «Собери правильно светофор». Мне нужен помощник. Кто хочет мне помощь?

*(выходит один ребенок)*

Воспитатель: Ребята ваша задача – правильно расставить по порядку все цвета светофора. Итак, начинаем!

*(ребенок расставляет кружки в определенном порядке)*

Воспитатель: Посмотрите, ребята, правильно он сделал?

Дети: Да

Воспитатель: Правильно, садись! А еще светофор приготовил для всех загадки.

У него есть помощники, называются они дорожные знаки. Вы слышали про них?

Дети: Да

Воспитатель: Итак, первая загадка, слушайте внимательно!

1. По полоскам черно –белым

Пешеход шагает смело

Кто из вас, ребята, знает

Знак о чем предупреждает?

Дай машине тихий ход –

Дети: Пешеходный переход

Воспитатель: ребята, посмотрите, нашего дорожного знака «Пешеходный переход» не хватает. Мне нужен помощник, кто поможет его найти.

*(выходит ребенок и выбирает соответствующий знак)*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, правильно? Зачем нужен этот знак?



Дети: Он показывает нам, где можно переходить дорогу

2. Ездят здесь одни машины

Грозно их мелькают шины

У тебя велосипед?

Значит стоп! Дороги нет!

Дети: Движение на велосипедах запрещено

Воспитатель: посмотрите, знака «Движение на велосипедах запрещено» не хватает! Кто поможет его найти?

( выходит ребенок)

Воспитатель: правильно ребята, посмотрите? А о чем говорит на этот знак?

Дети: Этот знак нас предупреждает о том, что здесь ездить на велосипедах очень опасно

3. В белом треугольнике

С окаемкой красной

Человечкам – школьникам

Очень безопасно

Этот знак дорожный

Знают все на свете

Будьте осторожны,

На дороге -

Дети: Дети (5)

Воспитатель: Ребята, кто поможет его найти? (выходит один ребенок)

А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Этот знак обозначает «Осторожно, дети». Водитель издалека видит этот знак и сбавляет скорость, потому что в этом месте дорогу могут переходить дети.

Воспитатель: А где обычно ставят такие знаки?

Дети: Около школ, детских садах.

Воспитатель: вот видите, сколько помощников на дороге у светофора! А сейчас мы с вами представим, что водители. А вы знаете кто это такие?

Дети: Те, кто сидят за рулем автомобиля?



Физминутка «Мы - шоферы»:

*( дети должны показать движения)*

Качу, лечу

Во весь опор

*( дети шагают)*

Я сам – шофер

*(имитируют управлением рулем)*

И сам - мотор

*(круговые движения плечами)*

Нажимаю на педаль

*( сгибают ногу в колене)*

И машина мчится в даль.

*(бег на месте)*

Воспитатель: Ребята, а какие виды транспорта вы знаете?

Дети: наземный, воздушный, водный.

Воспитатель: Какой транспорт относится к наземному виду?

Дети: легковой автомобиль, троллейбус, грузовик и т.д.

Воспитатель: Какой транспорт относится к воздушному виду?

Дети: самолет, вертолет.

Воспитатель: Какой транспорт относится к водному виду?

Дети: корабль, пароход теплоход

Воспитатель: молодцы! Давайте мы с вами поиграем в игру «Какой картинке не хватает?». Кто мне поможет?

*(выходит ребенок)*

Воспитатель: Посмотрите, правильно ребята? Какой это вид транспорта? Где он ездит?

Дети: на дорогах

Воспитатель: мне нужен еще один помощник. Здесь тоже не хватает картинки.

*( выходит ребенок)*

Воспитатель: Посмотрите, ребята, все правильно? Какой это вид транспорта?

Где мы можем встретить?



Дети: в небе

Воспитатель: мне нужен еще один помощник. Здесь тоже не хватает картинки.  
(выходит ребенок)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, все правильно? Какой это вид транспорта?  
Где мы можем его встретить?

Дети: на воде

Воспитатель: Правильно ребята.

Воспитатель: Ну что ребята, нам пора отправляться обратно в детский сад. Мы узнали много нового о правилах дорожного движения. Вам понравилось наше путешествие? Что большего всего понравилось?

( ответы детей)

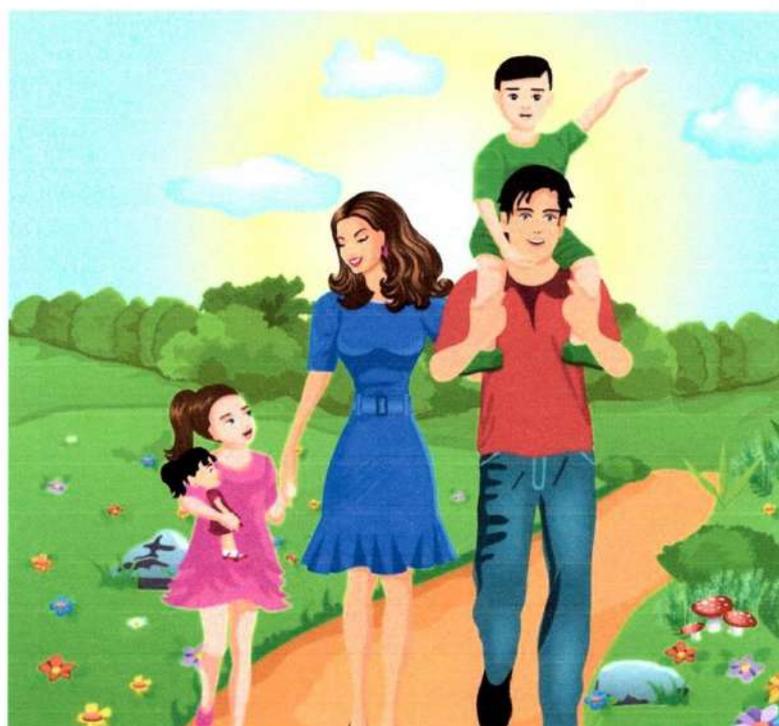
Просмотр мультфильма...



***НОД по социально-личностному воспитанию  
в средней группе на тему  
«Моя семья»  
с применением технологий речевого  
развития.***

Воспитатель МКДОУ д/с №2 «Красная Шапочка»

г.Дигора РСО-Алания Сабанова Л.Б.



Заведующий ДОУ

МП

М.М.Цугкиева



Дигора 2021г

**Цель:** формировать у детей правильное представление о семье.

**Задачи:**

**Образовательные:** ввести понятие «семья», формирование правильного представления о семье: роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата, сына, дочери; формирование представлений о трудовых обязанностях членов семьи.

**Развивающие:** развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; координировать речь с движением; развитие диалогической речи: умение участвовать в беседе, упражнять в употреблении уменьшительно – ласкательной формы существительных, расширить словарный запас; развивать внимание, память, мышление.

**Воспитательные:** воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку; воспитывать сочувствие, любовь ко всем членам семьи.

**Материал:** фотографии и рисунки «Моя семья», мяч, атрибуты к игре «Семейные вещи»: губная помада, галстук, очки, молоток, газета, туалетная вода, пустышка, туфель, юбка, рубашка, шляпа, мячик, расчёска, сумка, вязальные спицы, клубок ниток и т.д.

**Тип занятия:** усвоение новых знаний.

**Методы и приёмы:** беседа, рассказ по картине, наблюдение, рассматривание фотографий, рисунков, игры.

**Предварительная работа:** рассматривание и обсуждение с детьми семейных фотографий и рисунков; беседа с детьми о семье; разучивание пальчиковой гимнастики «Моя семья», «Бабушка»; наблюдение и запоминание: «Кто как трудится в нашей семье?»; чтение художественной литературы о семье: сказок: «Гуси-лебеди», «Красная шапочка», «Три поросёнка», «Волк и семеро козлят»; стихотворений: творчество А.Барто «Было у бабушек сорок внучат», «Младший брат», «Я расту», работа с детьми: «Изготовление открытки для семьи»; работа с родителями: рисование рисунков «Моя семья».



**Ход занятия:**

Дети вместе с воспитателем заходят в группу и встают в круг.

- Ребята, давайте поздороваемся друг с другом:

«Здравствуй, правая рука.

Здравствуй, левая рука.

Здравствуй, друг, здравствуй, друг.

Здравствуй, весь наш дружный круг».

- Молодцы! Проходим и садимся на стульчики.

**Презентация «Моя семья».**

- Друзья мои, посмотрите, сегодня у нас в группе установлена волшебная доска, но она здесь не просто так стоит, а хочет нам что-то показать, а Вы хотите, увидеть, что она для нас приготовила?

(Индивидуальные ответы детей).

- Тогда внимательно смотрим на экран.

Показ презентации.

- Ребята, а кого Вы увидели на волшебной доске?

(Дети рассказывают о своей семье по фотографии)

- И папу, маму, брата, сестру, дедушку, бабушку, а как можно их назвать одним словом?

(Ответы детей: семья).

**Беседа о понятие «Семья».**

- Правильно, мама и папа, их дети (сын или дочь), бабушки и дедушки – это члены семьи, все вместе они – это семья. В семье могут жить люди разного возраста, как от маленького ребёнка так до пожилого человека. Это самые дорогие и близкие люди. Все члены семьи любят, уважают, заботятся друг о друге.

- Ребята, но, послушайте меня внимательно, в семье жить дружно очень важно. Старших надо слушаться, помогать им, а младших надо защищать, заботиться о них, жалеть. Запомнили?

(Индивидуальные ответы детей).



- Друзья мои, а сейчас мы с Вами встанем возле своих стульчиков и поиграем с нашими пальчиками в игру, которая называется «Моя семья».

«Моя семья»:

«Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья».

- Молодцы, присаживаемся на стульчики.

- Ребята, а теперь Вы расскажите мне о своей семье:

- София, подойди ко мне, пожалуйста, расскажи, с кем ты живёшь? Как зовут твоих всех членов семьи?

- Дзерасса, а ты не хочешь рассказать о своей семье, тогда подойди ко мне? С кем ты живёшь? Как зовут маму, папу?

(Индивидуальные ответы детей).

- Друзья мои, а у кого есть брат или сестра, поднимите руки?

Дети выполняют задания.

-Каролина, как зовут твоего брата? Он старше или младше тебя?

- Артур, как зовут твою сестру? Она старше или младше тебя?

(Индивидуальные ответы детей).

- Молодцы! Ребята, а теперь посмотрите, на меня, пожалуйста.

Воспитатель при помощи пальцев изображает очки.

- Что я такое изобразила?

(Ответы детей: очки).

- А кто носят очки?

(Ответы детей: бабушки).

- Правильно, друзья мои, а давайте мы с Вами вспомним «пальчиковую игру» про наших любимых бабушек:

«Бабушка»:



«Бабушка очки одела,  
У стола на стул присела,  
Только в книжку заглянула,  
Улыбнулась и уснула».

- У кого есть бабушки и дедушки, поднимите руки?

Дети выполняют задания.

- Фариза, а ты скажи нам, пожалуйста, как зовут твоего дедушку?

- Алёна, а как зовут твою бабушку?

(Индивидуальные ответы детей).

- Хорошо, когда есть бабушки и дедушки, они заботятся о Вас: и вкусно накормят, пожалеют и приласкают.

- Ребята, а теперь мы с Вами отдохнём немножко:

**Физ.минутка: «Семейная зарядка»:**

Осенью, зимой, весной и летом,  
Мы во двор выходим дружною семьей.  
Встанем в круг и по порядку  
Каждый делает зарядку:  
Мама руки поднимает, опускает (руки вверх и вниз),  
Папа приседает (приседание),  
Повороты вправо – влево (повороты всем корпусом),  
Делает мой братик Слава  
Ну а я бегу на месте.

- Молодцы, присаживаемся на свои стульчики.

**Дидактическая игра «Скажи ласково».**

- Друзья мои, скажите мне, пожалуйста, как друг к другу обращаются в семье?

(Индивидуальные ответы детей).

- Правильно, в семье друг друга называют ласково, нежно, потому что друг друга любят. А сейчас и мы с Вами поиграем в игру, которая называется «Скажи ласково», и назовём всех своих членов семьи ласково, нежно, любя. **Послушайте** меня внимательно, я буду называть Вам слово, а Вы должны назвать это же



слово, но только ласково.

Например: «Мама – мамочка...(мамуля)»;

Папа – папочка, папенька, папуля;

Дочь-доченька, дочурка;

Сын – сынок, сыночек;

Сестра – сестрёнка;

Брат – братишка;

Бабушка – бабуля;

Дед – дедушка, дедуля».

**Дидактическая игра с мячом «Кто как трудиться в нашей семье?»**

- Молодцы какие, всё Вы знаете, а сейчас я узнаю, кто и как трудиться в вашей семье? Встанем возле своих стульчиков. Я буду бросать мяч каждому по очереди, а Вы должны будете поймать и сказать, кто же выполняет ту или иную обязанность у Вас в доме: папа, мама, бабушка, дедушка, сестра, брат или Вы.

Например:

- ходит на работу? Кто?

(Ответы детей: мама, папа)

- готовит пищу?

- ходит в магазин за продуктами?

- учит уроки?

- вяжет носки, варежки?

- наводит дома порядок: пылесосит, вытирает пыль, моет полы?

- играет в игрушки?

- Ребята, а Вы помогаете своим родителям по дому выполнять домашние обязанности?

(Индивидуальные ответы детей).

- Кто хочет рассказать, поднимите руки?

Дети выполняют задания.

- Русик, давай начнём с тебя, расскажи нам, пожалуйста, как ты помогаешь своей маме? Что ты для этого делаешь?



- Фариза, а ты, не хочешь нам рассказать, как помогаешь своей маме? Что ты для этого делаешь?

- А теперь давайте послушаем Артура, что он нам расскажет, как он помогает своим родителям?

(Индивидуальные ответы детей).

- Молодцы, какие же растут помощники у нас!

### **Игра «Семейные вещи».**

- Друзья мои, нужна ваша помощь. Надо разобрать семейные вещи в чемодане. Вы будете подходить ко мне по одному и вынимать из чемодана по очереди вещи, и говорить, кому из членов семьи она принадлежит (губная помада, галстук, очки, молоток, газета, туалетная вода, пустышка, туфель, юбка, рубашка, шляпа, мяч, вязальные спицы, клубок ниток, расчёска и т.д.).

- Молодцы, славно потрудились, помогли разобрать семейные вещи.

- Ребята, посмотрите, какая у меня в руках красивая открытка. Какой цветочек Вы видите на открытке?

(Ответы детей: ромашка).

- Правильно, это «ромашка». А ромашка – это символ семьи. Давайте и мы с Вами сделаем такую же открытку только для Вашей семьи. Проходим к столу и садимся на стульчики.

Дети выполняют задания.

### **Итог занятия:**

- Друзья мои, а теперь подведём итог нашего занятия. О чём мы с Вами сегодня говорили? А что Вам больше всего понравилось или запомнилось?

(Индивидуальные ответы детей).

- Правильно о семье: о маме, о папе, о бабушке с дедушкой, о брате с сестрой. Как хорошо, что у Вас есть семья! Вы самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе! Главное, чтобы в семье всегда был мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.



***НОД по патриотическому воспитанию в  
старшей группе  
«Путешествие по России»  
с применением ИКТ технологий.***

**Воспитатель МКДОУ д/с №2 «Красная Шапочка»**

**г.Дигора РСО-Алания Сабанова Л.Б.**



**Заведующий ДОУ**

**МП**



**М.М.Цугкиева**

**Дигора 2021г**

**Цель:** Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

**Задачи:**

1. Уточнить и углубить знания и представления дошкольников о России как государстве, в котором они живут, воспитывать любовь к Родине.
2. Воспитывать чувство гордости за Родину, чувство сопричастности к ее судьбе.
3. Формировать уважительное отношение к государственным символам; закрепить знания о столице нашей Родины - Москве; природном символе России - березке.

**Материал:** Видеопроектор, ноутбук, видео - презентация (карта России, государственные символы - флаг, герб, достопримечательности Москвы, фотогор, рек, полей, лесов, березок, наглядно-дидактические пособия, выставка рисунков.

**Предварительная работа:** Беседы о российской символике; чтение и разучивание стихотворений о Родине, Москве, березке; чтение пословиц и поговорок о Родине; разучивание хороводной песни о березке; рассматривание фотографий и иллюстраций о Москве, фото лесов, полей, рек, гор, морей, и т. д. нашей Родины.

**Ход занятия:**

**1. Воспитатель:**-Здравствуйте, дорогие ребята!

- Дети, а вы любите путешествовать?(где-то бывать, узнавать что-то новое, интересное, делать новые открытия).Мы вам предлагаем сегодня отправиться в путешествие. -Ребята, а на чем можно путешествовать? (Ответы детей)

**1. Воспитатель:** Мы предлагаем вам путешествие на поезде. Занимаем места в вагоне. Отправляемся. (Дети садятся на стульчики). (На экране изображение поезда).

Звучит музыка "Паровоз"

**1. Воспитатель:** Мы приехали на первую станцию.

Она называется "**Географическая**"

На планете много разных стран, но самая большая наша страна. Как она называется?(Россия)



-Правильно, Россия. А какая она наша Россия?

(Большая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная, мужественная, гордая)

-Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия.

Посмотрите на карту. (Воспитатель обращает внимание детей на экран, на карту России). Вот как много места занимает территория России. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом - припекать солнышко. чтобы добраться с одного конца на другой на поезде надо ехать 7 дней -неделю, а на самолете лететь почти сутки.

Как велика моя земля!

Как широки просторы

Озера, реки и поля

Леса и степь и горы!

Раскинулась моя земля

От севера до юга.

Когда в одном краю весна-

В другом снега и вьюга!

(Дети в это время смотрят на экране слайды с природными видами России)

- Россия - наша Родина. Ребята, объясните, как вы понимаете, что такое

Родина?(Родина-место, где мы родились; страна, в которой мы живем, мой дом.)

**1. Воспитатель:** Ребята, прочитайте нам стихи о Родине.

Дети читают стихи:

Великую землю,

Любимую землю,

Где мы родились и живем,

Мы Родиной светлой,

Мы Родиной милой,

Мы Родиной нашей зовем.

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем,

И березки, вдоль которых,



Вместе с мамой мы идем.

**1. Воспитатель:** Русский народ сложил много пословиц и поговорок о Родине. Давайте их вспомним.

- Жить-Родине служить;
- Кто за Родину горой, тот истинный герой;
- Родина любимая, что мать родная;
- Человек без Родины, что соловей без песни;
- Жить-Родине служить;
- Родина-мать, умей за неё постоять.

**1. Воспитатель:** Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов

- А наше путешествие продолжается. занимайте места в вагонах. Мы отправляемся в путь.

**1. Воспитатель:** Следующая станция на которую мы прибываем называется "Лесная"

Отгадайте загадку:

Нам в дождь и зной

Поможет друг,

Зеленый и хороший.

Протянет нам десятки рук

И тысячи ладошек. (Дерево)

**1. Воспитатель:** Правильно! Это дерево. Из чего состоит дерево? (Корни, ствол, листья, ветки).

- Россия - самая богатая лесами страна в мире. Лес-это огромный дом. Только одно дерево может дать приют и корм многим зверям и птицам. (Белка живет в дупле, лиса живет в норе, птицы выют на ветках гнезда, дятел ищет пищу в коре дерева, под корой живут жучки и т. д.). А в лесу таких деревьев тысячи! Какие деревья вам знакомы? (Дуб, осина, елка, клен, рябина, береза и др.)

- Березу милую, родную издавна считают символом России. Россия и береза- эти два символа неразделимы. С чего начинается Родина? Наверное с белых берез.



Мы с вами разучили несколько стихотворений о березе. Давайте их послушаем.

(Дети читают стихи)

Опять о них кудрявых и белесых,  
А что тут делать, если на Руси  
У всех дорог встречаются березы  
Хоть день, хоть год, хоть вечность  
колеси.

Люблю березку русскую  
То светлую, то грустную  
В белом сарафанчике  
С платочками в карманчике  
С красивыми застёжками  
С зелеными сережками  
Вся в сережках. Не боится  
Вьюги и мороза.  
Белоствольная царица-  
Русская береза.  
Белоствольная береза-  
Символ Родины моей.  
Нету деревца другого  
Сердцу русскому милей.  
Изумрудная весной,  
А зимою - в серебре,  
Машет веткой золотою,  
Всем детишкам в сентябре.  
Каждый листик, как сердечко,  
Полубуйся, погляди.  
У родимого крылечка  
Ты березку посади.



- А теперь встаньте врассыпную, мы с вами поиграем.

**Физкультминутка:**

Руки подняли и покачали.

Это-березы в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули-

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем,

Это к нам птицы летят.

Как они садут, тоже покажем

Руки согнули назад.

(Дети выполняют движения, в соответствии с текстом)

**Песня**"Мы вокруг березки встанем в хоровод"



**1. Воспитатель:** Лес-это наше богатство. Давайте беречь природу.

Мы отправляемся дальше, занимайте места.

**2. Воспитатель:** Следующая станция называется "Государственная"

Мы прибыли в главный город нашей страны - Москву - столицу нашего государства.



Давайте послушаем стихотворение о Москве

Москва - это красная площадь,

Москва - это башни Кремля,

Москва - это сердце России,

Которое любит тебя.

**2. Воспитатель:** Кто является президентом нашей страны? (Путин В. В. - на экране слайд с президентом)

-Назовите государственные символы России (Флаг, герб, гимн)

- Что же такое флаг и для чего он нужен?



В наше время свой флаг есть в каждой стране. Флаги разных стран отличаются друг от друга. (Дети смотрят на экран, там слайд с флагами разных государств). Они могут быть похожи, но двух одинаковых вы никогда не найдете.

У России флаг трехцветный. Три полосы - белая, синяя, красная. (На экране слайд с российским флагом)



**Белый цвет** - это цвет мира и чистоты. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая. Она не на кого не нападает.

Белый цвет нам напоминает (Березу, снег, облака, ромашку).

**Синий цвет** - это вера и честность. Народ любит свою страну, защищает ее, верен ей. Синий цвет нам напоминает (Небо, реки, озера, моря).

**Красный цвет** - цвет силы и мужества. Красный цвет нам напоминает (Солнце, огонь, тепло).

Задание для детей с использованием наглядно-дидактического пособия

-Найдите флаг нашей страны среди других. (Раскладываются изображения флагов, ребенок выбирает из предложенных флаг России).

-Молодцы! А теперь послушаем стихотворение о флаге.

Белый цвет-березка,

Синий неба цвет,

Красная полоска-

Огненный рассвет.

**2. Воспитатель:** А кто знает, что такое герб? Герб -это второй символ нашего государства. Герб России является символом единства народов, живущих в

России. Посмотрите на экран. Давайте с вами рассмотрим герб. Что изображено на гербе России? (Двуглавый орел, всадник, побеждающий змея).

-Как вы думаете, что означает всадник?(воин).

-А змея?(зло, то есть воин побеждает зло - это



победа над злом)

-Ребята, посмотрите на орла. Это птица-царь. По легенде красное солнце выезжало на голубое небо в колеснице, запряженной двумя птицами. с востока на запад. Но они пролетали так быстро и, казалось, что на одном туловище находится 2 головы, которые смотрят одна на восток, другая на запад, как бы охраняя своим зорким орлиным глазом границы нашей большой страны.

-Давайте послушаем стихотворение о гербе.

У России величавой  
На гербе орел двуглавый,  
Чтоб на запад на восток  
Он смотреть бы сразу мог  
Сильный, мудрый, он и гордый.  
Он России дух свободный!

-А что же такое гимн? (Гимн -это самая главная песня нашей страны. Гимн играет на военных парадах, на спортивных соревнованиях, когда приветствуют президента нашей страны и т. д. Гимн слушают стоя.)

- Правильно! У каждой страны свой гимн. Сейчас мы с вами послушаем гимн нашей страны. (Дети встают и стоят смирно).

**2. Воспитатель:** А наше путешествие продолжается. занимайте места в вагонах. Поехали.

- Мы с вами приехали на станцию, которая называется "**Праздничная**"

- В нашей стране много государственных праздников. Ребята, какой праздник наш народ будет отмечать в мае? Самый главный праздник нашей страны? (**День победы**).

-Да, ребята, **День победы**-великий, важный праздник всего нашего народа. В этом году мы отмечаем 70 годовщину победы. В этот день мы вспоминаем всех, кто отдал свои жизни за нашу Родину, за нас с вами. Мы говорим слова благодарности ветеранам. (На экране слайды с изображением ветеранов). Этому



празднику мы посвятили нашу выставку рисунков. (Показ выставки). А вечером в этот день в небе нашей огромной Родины прозвучат залпы праздничного салюта. (На экране слайды с салютом).

- Давайте послушаем стихотворение.

Все мы гордимся нашей Москвой,

Наша столица - город -герой.

Красные звезды горя над тобой,

Город родной, город-герой.

Смело с врагами ты битву вела

И победила, наша Москва.

Все мы гордимся сегодня тобой,

Город родной, город-герой.

Дети исполняют песню "Салют Победе"

**2. Воспитатель:** Наше с вами путешествие по Родине-России закончилось.

Вам оно понравилось?(Ответы детей).Все люди после путешествия возвращаются домой. И мы с вами тоже вернулись.

**Наш дом**(стихотворение)

На карте мира не найдешь

Тот, дом в котором ты живешь.

И даже улицы родной

Мы не найдем на карте той.

Но всегда на ней найдем

Свою страну-наш общий дом.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-А МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №2 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА» ГОРОД ДИГОРА  
ДИГОРСКОГО РАЙОНА РСО – АЛАНИЯ,

Адрес: 363410, РСО – Алания, Дигорский район, г. Дигора, ул. Ленина, 202 тел. (886733) 91-3-97, E-  
mail: detsad001@mail.ru



**Конспект открытого занятия в старшей группе**

**Тема: «Угощение для мамы»**

Подготовила и провела воспитатель:  
Сабанова Людмила Борисовна

Г. Дигора  
2021г.



Пояснительная записка.

Целью приобщения детей к трудовому воспитанию, является формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста.

Включаясь в трудовые действия, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Меняется самооценка под влиянием успехов достигнутых ребенком в труде.

В соответствии с ФГОС трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества.
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

#### **Конспект занятия « Испечем печенье для мамы»**

**Цель:** формировать у детей чуткое, доброжелательное отношение к маме, воспитывать желание совершать добрые поступки.

#### **Образовательные задачи:**

- 1.познакомить с процессом приготовления печенья: замешивать тесто, формировать форму печенья.
- 2.Обогатить словарь: тесто, противень, духовка, выпечка, скалка, песочное тесто, миксер.
3. Побуждать детей к совершению добрых поступков для родного человека.
4. Формировать взаимодействия со сверстниками во время общего дела.

**Материал:** мука, яйца, соль, сахар, сода, масло, ванилин, миксер, блюдо, скалки, ложки чайная и столовая, мерочный стаканчик, формочки для вырезывания печенья, противни.

**Методические приемы:** показ, объяснение, индивидуальная помощь, похвала, поощрение.

Ход.

- Кто вас, дети крепко любит?  
Кто жалеет, кто целует?  
Кто заботится, ласкает,  
Нежно на руках качает?  
Песни добрые поет,  
Утром в детский сад ведет?  
- О ком эта загадка? (*О маме*)



В. А кто знает, какой праздник приближается

Д. День матери

В. в воскресенье мы будем поздравлять своих мам с праздником.

Мама – самое прекрасное слово на земле. Это первое слово, которое произносит человек, и оно звучит на всех языках мира, одинаково нежно.

Мама – самый дорогой человек на свете. От маминой улыбки нам становится светло, радостно, спокойно на душе.

А как можно поздравить и порадовать мамочек?

Д. ..

В. А я вам предлагаю быть сегодня кондитерами и испечь для мам печенье.

А кто такой кондитер? Чем он отличается от повара?

**Повар варит для детки**

*Супчик, картошку, котлетки.*

*Готовит кашу-манку,*

*Салатик со сметанкой.*

*Напеку я пирожков,*

*И коврижек, и рожков.*

*Вот такой имею дар:*

**Я кондитер – кулинар.**

В. Начнём. Расскажите, что я приготовила для работы?

Д. блюдо, ложки чайную и столовую, стакан с меркой, скалки, формочки, миксер.

В. Сейчас мы начнем готовить песочное тесто.

Какое ещё бывает тесто?

Дрожжевое (для пирогов, булочек, ватрушек)

Пельменное (для пельменей, вареников, чебуреков)

Слоёное (для тортов и пирожных)

В. Слушайте загадки, что нужно взять.

1. Нашёл шар разбил его,

Увидел серебро и золото

(Яйцо)

2. Белый, а не снег

Крупинками, а не соль

Сладок, а не конфета

(Сахар)

3. Чтобы тесто пышным было,

Мама в смесь ту положила

Белый, горький порошок,

Ты не ешь его дружок

(Сода)

4. В народе говорят

Им кашу не испортишь

(Масло)

5. Меня одну не едят,

А без меня мало едят

А ещё добавим ванилин.

(Соль)



*Под наблюдением взрослого дети кладут в кастрюлю продукты. Сбиваем миксером..*

6. Без этого продукта

Ребята, никуда

Чтобы испечь что – то

Всегда нужна

(Мука)

Кладем муку, месим тесто

В. я вам открою один секрет, чтобы печенье получилось вкусным, надо вложить в него свою любовь. А как это сделать?

Надо сказать « тесту» ласковое слово про маму –какая она.

*Слов. игра. («Положи своё» слово в кастрюлю)*

Какое тесто мы с вами приготовили? Песочное.

Песочное тесто богато маслом, поэтому рассыпчатое, как песок.

Вот мы и замесили тесто. Теперь посыпем на стол немного муки, чтоб тесто не прилипло к столу, положите на муку кусочек теста и пальчиками его раздавите так, чтобы оно было похоже на лепёшечку. Посмотрите, как это делаю я. Затем берём скалку двумя руками и начинаем раскатывать лепёшечку вперёд – назад, как я.

А сейчас мы с вами разделимся на группы.

*Кто-то раскатывает тесто, другие выдавливают формочками. Потом меняются.*

-Посмотрите, сколько много печенья мы с вами сделали. Сейчас мы отнесем их на кухню и попросим повара помочь нам испечь печенье.

*моем руки, прибираемся..*

В. А теперь можно и потанцевать.

*Включается музыкальная игра « Мамины помощники»*

Вечером угощаем сотрудников детского сада, малышей, пробуем сами. Красиво выносим маме угощение.

Раскатали скалкой

Тесто на кружочки

Вырезали формочкой

Звёзды и цветочки.

Испекли в духовке

Мы своё печенье,

Получилось вкусно,

Просто объеденье!

Мамочки родные!

Примите поздравление.

От ваших карапузиков

Такое вот творение.

Надеемся, получим мы

Ваше одобрение

За вкусное и сладкое

Песочное печенье.

И знаем мы, понравится



Вам наше угощение!  
 в шуточную игру «Замесим тесто»  
 Физкультминутка.  
 Ой ладошки, ладошки  
 Мы печем оладушки. ( Хлопки в ладоши)  
 Замешиваем тесто,  
 А тесту в миске тесно (Помешиваем по кругу)  
 Тесто выпало на стол,  
 Тесто шлёпнулось на пол (Присели)  
 Тесто убежало (Бег на месте)  
 Начинай сначала. (Повтор 2 раза)  
 в шуточную игру «Замесим тесто»  
 Ангелина, что мы делаем?  
 А.: Мы раскатываем тесто.  
 В.: Настя, тесто какое?  
 Н.: Оно мягкое, нежное, гладкое, тёплое.  
 В.: Федя, повтори: мягкое, нежное, гладкое, тёплое. *(Реб. повторяет)*  
 В.: Теперь, когда мы раскатали тесто, нужно делать **печенье**. Его мы будем делать с помощью специальных формочек. Берём формочку и накладываем её на тесто, прижимаем. Формочки у нас разные. Готовые фигурки из теста выкладываем на металлический лист. Кто знает, как он называется?  
 Р.: Это противень.  
 В.: Правильно, это противень. Противень с **печеньем** мы поставим в духовку, чтобы **печенье испеклось**.  
 В.: Дима, какой формы у тебя получилось **печенье**?  
 Много мам на белом свете,  
 Всей душой их любят дети.  
 Только мама есть одна  
 Всех дороже мне она  
 Кто она? Отвечу я:  
 Это мамочка моя.  
 (Родная, дорогая, любимая, добрая, ласковая, нежная, заботливая, красивая, хорошая, трудолюбивая, рукодельная, умная, весёлая и т.д)  
 Вот мы и замесили тесто. А сейчас мы с вами поделимся на 4 группы (у каждого лежит кусок теста, скалка, формочки). Дети расходятся к своим столам выбирают бригадира (он раскатывает тесто), затем дети выдавливают формочками. Всё складывают на разнос и уносят на кухню печь.  
 По первому пункту при взбивании яиц с сахаром рассказать о миксере.  
 1. Перед началом работы, нужно проверить целостность шнура, чтобы не был перекручен.  
 2. Вставить лопасти, до упора (щелчка)  
 3. Прежде чем включать проверить, чтобы кнопка пуск стояла на 0.  
 4. Вставить лопасти в чашку с яйцами и сахаром  
 5. Нельзя в рабочем состоянии поднимать вверх, чтобы он не работал вхолостую.  
 6. Руками трогать нельзя, движущиеся часть миксера.





Ребята, а вы любите сладости?

Дети: Да!

А, что вы любите больше всего?

Дети: торты, пирожные, конфеты.

Воспитатель: А кто же дома пирожные и торты делает? (мама, бабушка)

Как называется профессия людей, которые готовят торты, пирожные и другие сладости?

Дети: повар, кондитер.

И какая разница между поваром и кондитером?

Дети: повар – готовит разные блюда, а кондитер занимается производством тортов, кексов, пирожных.

Да! Работать и поваром, и кондитером нелегко. Это же сколько блюд надо уметь готовить!

Воспитатель: Конечно! Эти профессии очень важные, нужные и ответственные. А кондитер – это тот же художник, ведь изготовление кондитерских изделий это кропотливая творческая работа.

А теперь! Внимание на экран! Сейчас мы подробнее узнаем, чем похожи и чем отличаются эти профессии.

Просмотр презентации «Профессия повар - кондитер»

**Д/и «Кому, что нужно для работы»**

Ребята, а как же мне разобраться, что нужно для работы повару, а что кондитеру?

Что – то я совсем запуталась

Что совпало, в чем различия?

(Выбирают посуду, которую использует повар и которую использует кондитер (по подгруппам)

**Повар варит для детки**

*Супчик, картошку, котлетки.*

*Готовит кашу-манку,*

*Салатик со сметанкой.*

**Напеку я пирожков,**

*И коврижек, и рожков.*

*Вот такой имею дар:*

**Я кондитер – кулинар.**

Что готовит повар, а что – кондитер? (Кондитер готовит сладкие булочки, печенье, пряники, торты, пирожные, ватрушки, конфеты, плюшки... Повар готовит кашу, салаты, второе, компот, котлеты...)

Муз игра Мамины помощники»

Пояснительная записка.

Целью приобщения детей к трудовому воспитанию, является формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста.

Включаясь в трудовые действия, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Меняется самооценка под влиянием успехов достигнутых ребенком в труде.

В соответствии с ФГОС трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является



формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества.
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.









МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-А МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №2 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА» ГОРОД ДИГОРА  
ДИГОРСКОГО РАЙОНА РСО – АЛАНИЯ,

Адрес: 363410, РСО – Алалия, Дигорский район, г. Дигора, ул. Ленина, 202 тел. (886733) 91-3-97, E-  
mail: detsad001@mail.ru

**Непосредственно образовательная деятельность**  
**Тема: «Путешествие в осенний лес»**  
**Группа: старшая**

Воспитатели: Сабанова Л.Б.

**Г. Дигора**  
**2021 год**





1. Оформление: презентация «Осень в лесу».
2. Картинки с птицами.
3. Для поисково - исследовательской деятельности: картинки зверей, листочки для деревьев, грибы.
4. фишки – шишки, кедровая шишка, медаль победителю «Знаток природы».

**Мотивация деятельности:**

Личная заинтересованность – узнать как можно больше о природе.

**Ход деятельности.**

**1. Организационный момент.**

Игра – энергизатор «Как живешь?»

Как живешь?

Как плывешь?

Как бежишь?

Вдаль глядишь?

Ждешь обед?

Машешь в след?

Ночью спишь?

А шалишь?

Ну а поздоровались?

По утрам морозы,  
В рощах - желтый листопад  
Листья около березы  
Золотым ковром лежат.

- О каком времени года это стихотворение?

Правильно, это стихотворение об осени.

- Назовите осенние месяцы?

Какой

**2. Мотивационный момент.**

- Ребята, сегодня мы отправимся в осенний лес. В лесу мы увидим, как звери, птицы, насекомые готовятся к зиме. Будьте внимательны, все запоминайте, потому что вы со своими знаниями потом поделитесь с друзьями и родными.

(включается презентация, обратить внимание на экран)

- Здравствуй лес, полон сказок и чудес!

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь, какая птица?

Все открой не утай,

Ты же видишь мы свои.

(посмотрели)

- Ребята, чувствуете, какой воздух в лесу? Давайте немного вдохнем чистого, лесного воздуха. Набираем воздух полной грудью, и выдыхаем медленно через рот. Молодцы! Вот мы и стали еще здоровее.

**2. Практическая часть**



– Ой, это кто с высоких сосен

В ребятишек шишку бросил? (белка)

- Ребята, а для чего белка нам ее подбросила? (дети рассуждают).

- Давайте поиграем в игру «Признаки весны», вставайте в круг, будем называть предложение или фразу об осени. За каждый правильный ответ, вы будете получать шишку. А в конце нашего путешествия, подсчитаем шишки, и определим победителя.

предполагаемые ответы:

Птицы улетают в теплые края; насекомые попрятались в щели, трещины деревьев; белка делает запасы; часто идут дожди; листья опадают с деревьев; дни стали короче, а ночи длиннее; с огородов убрали урожай овощей и др.).

Итог: Какие вы молодцы, столько много назвали предложений про осень.

- Тихо становится в осеннем лесу. А что за стайка птиц собралась на поляне?

(подошли к мольберту)

(скворец, кукушка, ласточка, трясогузка, соловей, лебедь, клест, утка)

- Какая птица лишняя? Объясните почему?

-Какие птицы улетают первыми? Почему?

- Какие птицы улетают последними? Почему?

- Как их называют? (водоплавающие)

- У какой из этих птиц зимой выводятся птенцы?

Итог: Молодцы, очень много знаете про птиц

(Работа с раздаточным материалом, на мини фланелеграфах)

- Ребята, сейчас идет поздняя осень.

За осенью зима приходит

И к ней готовятся в лесу

Там белки, мыши впрок запасы

Всю осень для семьи несут.

- Вот мы сейчас и посмотрим, какие звери готовятся, а какие не готовятся к зиме? (разделить по 5 человек).

- Вам задание: 1. Отобрать диких зверей, которые готовятся к зиме, и разложить на мини фланелеграфе.

Итог: Молодцы, с заданием все справились.

Физ/минутка: «Звериная зарядка» (встали в круг)

Раз - присядка

Два - прыжок

Это заячья зарядка.

А лисята как проснутся, очень любят потянуться

Обязательно зевнуть

Ну и хвостиком вильнуть.

А волчата спинку выгнуть

И легонечко подпрыгнуть.

Ну а мишка косолапый

Широко расставив лапы

То одну, то обе вместе

Долго топчется на месте.



В осеннем лесу полно грибных чудес. Раз грибочек, два и три, сколько много  
посмотри!. В корзинку нужно положить только съедобные грибы.

(Дети подходят к мольберту и «кладут» съедобные грибы в корзину)

(Для людей мухоморы несъедобные, опасные грибы, а вот для лосей, белок, сурок –  
лучшее лекарство).

- Много тайн и загадок хранит лес. Без чего не бывает леса? (без деревьев)

Злюка ветер прибежал,

Все листочки разбросал

( на полу разложить листочки)

- Найдите листочки и принесите к тому дереву, с которого он прилетел.

Вопросы: - Какой он? (березовый). С какого дерева? (с березы).

Итог: Молодцы какие, правильно подобрали листочки.

### **3. Рефлексия**

- Вот и закончилось наше путешествие по лесу. Вам понравилось?

Что вам больше всего понравилось и запомнилось?

- А сейчас подсчитаем свои шишки. У кого больше, тот и победитель. Сегодня все  
старались по своему, молодцы! Награждение.



# Конспект НОД исследовательской деятельности в средней группе Тема: «Свойства воды»

Воспитатель МКДОУ д/с №2 «Красная Шапочка»

г.Дигора РСО-Алания Сабанова Л.Б.



Заведующий ДОУ

МП

М.М.Цугкиева

Дигора 2021г



Цель: Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с окружающим.

Задачи: «Образовательные»

Знакомить с приёмами элементарного экспериментирования, познакомит с некоторыми свойствами воды. Обратит внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного, уточнить представление детей об использовании воды, формировать умение рационально использовать водные ресурсы, уточнить знания воды для всего живого.

«Развивающие». Развивать исследовательские способности у воспитанников, развивать представления о воде и её свойствах, развивать любознательность, мышление, речь детей, ввести в активный словарь слова: жидкость, бесцветная, развивать вкусовой анализатор.

«Воспитательные». Воспитывать любознательность, желание участвовать в опытах, учить сотрудничать друг с другом при выполнении совместных действий. Воспитывать бережное отношение к воде.

Интеграция образовательных областей: «Познавательно-речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Физическое развитие».

Материал: миска с водой, стаканчики с водой, стаканчики, гуашь, краски, соль, сахар, лимонная кислота, кофе, чай, варенье, аудиозапись «Журчание ручья».

Ход НОД; Ребята сегодня по дороге в детский сад я встретила Чебурашку, он был очень расстроенный.

Я спросила почему и он рассказал мне о том, что они с Геней К играли в школу.

Гена был учителем и попросил Чебурашку рассказать о воде и её свойствах.

А Чебурашка ничего об этом не знает. Я пригласила его к нам в детский сад и обещала, что мы ему поможем.

Воспитатель: «Поможем ребята?»

Дети : «Да»



Воспитатель: -Чебурашка, сейчас у ребят начнется интересная занимательная деятельность познания, где мы будем говорить о воде и определять её свойства, а ты внимательно слушай и запоминай.

Звучит музыка журчания ручья.

Воспитатель:-Ребята послушайте и определите, что это за звуки?

Дети:- Это звуки воды.

Воспитатель:-Правильно. Это журчит ручей.

Стук в дверь. Приходит Капелька.

Воспитатель:- Посмотрите ребята к нам в гости пришла Капелька.

Капелька:-Здравствуйте ребята.

Дети:-Здравствуй Капелька.

Воспитатель:-Капелька путешествовала по всему свету, многое видела, много интересного узнала. Давайте послушаем, что она нам расскажет.

Капелька читает стихотворение:

Вы слышали о воде?

Говорят она везде.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает

В лес туманом заползает.

Ледником в горах зовётся

Лентой серебристой вьётся.

Мы привыкли, что вода наша спутница всегда.

Без неё нам не умыться

Не наестся, не напиться.

Смею вам я доложить

Без неё нам не прожить.

Воспитатель:-Так ли это? Как вы думаете, сможем ли мы прожить без воды?

Дети:-Без воды нам не прожить.

Воспитатель:-А для чего нам нужна вода?



Дети:-Пить, умываться, купаться, мыть посуду, готовить еду, стирать бельё, поливать растения.

Воспитатель:-А от куда взялась Капелька? Где она может быть? Давайте рассмотрим картинки. Назовите их.

Дети:-Лужа, ручей, болото, озеро, море.

Воспитатель:-Значит Капелька это частица чего?

Дети:-Воды.

Воспитатель:-Правильно Капелька?

Капелька:-Да.

Воспитатель:-А от куда берутся капельки?

Дети:-Из тучи.

Капелька хлопает в ладоши:-Правильно, молодцы!

Воспитатель:-Ребята, а можно ли пить воду из рек, водоёмов или готовить из неё пищу?

Дети:-Нельзя.

Воспитатель:-Почему?

Дети:-Она не очищенная, в ней много различных вредных микробов.

Воспитатель:-Вода, которую мы используем в быту проделывает большой путь, прежде чем стать чистой. Сначала она была в реке, потом человек направил её в водопроводные трубы. Чтобы вода была чистой и безопасной для нас её специально очищают. Только тогда она попадает в кран.

Воспитатель:-Что может произойти на земле, если люди перестанут бережно относиться к воде?

Дети:-Все растения, все животные, все люди и вообще всё живое погибнет.

Воспитатель:-Так давайте же не тратить воду зря и беречь её каждую капельку.

Игра физминутка: «Вода-не вода».

Воспитатель называет слова, если в них есть вода, то дети хлопают, если нет, то топают ногами.( Стакан, чай, тарелка, соль, дождь, ручей, фонтан, мяч, море, сахар, океан).



Воспитатель:-Вода-это жидкое вещество, она льётся, течёт, вода бесцветная, не имеет запаха, вкуса, сейчас мы в этом убедимся с вами. Давайте вместе с Капелькой и Чебурашкой пойдём в нашу лабораторию.

Воспитатель:-Капелька, Чебурашка, а вы знаете что такое лаборатория?-Нет.

Воспитатель:-А ребята наши знают и сейчас вам расскажут.

Дети:-Лаборатория-это место, где проводят опыты, делают открытия.

Воспитатель:-А какие правила нужно соблюдать в лаборатории?

Дети:-Вести себя осторожно, не толкаться, не мешать друг другу.

### Опыт №1

-Возьмите стаканчики с водой и капнете на дощечку. Что происходит с водой?

Дети:-Она растекается.

-Возьмите пустые стаканчики и зачерпните воду из миски, а теперь вылейте.

-Вылилась ли вода из стаканчика?

Дети:-Да.

-Значит вода что делает?

Дети:-Льётся.

-Вода льётся, течёт-значит она какая?

Дети:-Жидкая.

### Опыт №2

-Возьмите стаканчики с водой, посмотрите и скажите, есть ли у воды цвет?

Дети:-Нет. Она бесцветная.

-А может ли вода стать цветной?

Дети:-Да может, она может быть разных цветов, для этого нужно добавить краску или гуашь.

Дети добавляют.

-Какого цвета вода стала у вас в стаканчиках?

Ответы детей.

### Опыт №3

-Возьмите стаканчики с водой и понюхайте воду. Вода пахнет?

Дети:-Нет. Вода не имеет запаха.

-А что сделать, чтобы появился запах?



Дети:-Добавить чай, кофе, варенье.

-Чем сейчас пахнет вода?

Ответы детей.

#### Опыт №4

-Возьмите стаканчики с водой и попробуйте её на вкус? Какая вода по вкусу?

Дети:-Безвкусная.

-Добавьте в воду соль, сахар, лимонную кислоту. Какая по вкусу стала вода?

Ответы детей.

Зарисовка опытов.

Выводы:

1.Вода-это жидкость, которая льётся, течёт.

2.Вода не имеет цвета.

3.Вода не имеет запаха.

4.Она бесцветная.

5.Она может растворять соль, сахар.

-Чебурашка, помогли ли тебе ребята узнать про воду и её свойства.

Чебурашка:-Да ребята, спасибо. Я теперь всё расскажу Гене и получу хорошую оценку.

-Капелька, а тебе понравилось как наши ребята работали?

Капелька:-Молодцы ребята! Хорошо отвечали! Но мне пора отправляться в путешествие. До свидания!

-Ребята, мы с вами хорошо потрудились, помогли Чебурашке, а теперь пора поиграть.



## 1.1.2.Уровень сформированности информационно - технологической компетентности педагога.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-А МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№2 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА» ГОРОД ДИГОРА ДИГОРСКОГО РАЙОНА РСО –  
АЛАНИЯ,**

**Адрес: 363410, РСО – Алаания, Дигорский район, г. Дигора, ул. Ленина,202 тел.(886733)  
91-3-97, E-mail:detsad001@mail.ru**

Исх.№ 14 от 14.01.2022.

### **Справка**

Настоящая справка дана Сабановой Людмиле Борисовне и подтверждает, что она использует ИКТ в образовательном процессе, использует Интернет, создает мультимедийные презентации. В то же время она является активным членом Интернет сообщества педагогов, так она зарегистрирована на Международном образовательном портале МААМ.РУ (<https://www.maam.ru/users/2886677>) публикуется на сайте МКДОУ д/с №2 «Красная Шапочка» <http://digora2.irdou.ru/>

В своей работе Людмила Борисовна активно использует такие Интернет-ресурсы, как:

1. Оформление: <http://skyclipart.ru>
2. Все для воспитателя: <http://vospitately.ru/materialy-dlya-vospitateley-dou/>
3. Детские уроки: <http://www.babylessons.ru/>
4. Развитие детей: <http://www.razumniki.ru/>
- 5.«Дошколенок»..<http://www.kindereducation.com>Электронный журнал для детей и родителей
6. Все для детского сада <http://ivalex.vistcom.ru/>

7. Дошкольник <http://doshkolnik.ru/>

8. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

9. Учебно - методический кабинет <http://ped-kopilka.ru>

Заведующий ДОУ М.М.Цугкиева

МП



<https://www.maam.ru/users/2886677>

<http://digora2.irdou.ru/>

## 1.1.4. Построение развивающей предметно-пространственной среды.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-А МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №2 «КРАСНАЯ  
ШАПОЧКА» ГОРОД ДИГОРА ДИГОРСКОГО РАЙОНА РСО – АЛАНИЯ,

Адрес: 363410, РСО – Алания, Дигорский район, г. Дигора, ул. Ленина, 202 тел. (886733) 91-3-97,  
E-mail: detsad001@mail.ru

Исх. № 19 от 14.09.22

### **Информационный отчет об особенностях организации предметно-развивающей среды в подготовительной группе**

Воспитатель МКДОУ д/с №2 «Красная Шапочка»

Сабанова Л.Б.

Заведующий ДОУ  
МП



М.М.Цугкиева

При создании развивающей предметно-пространственной среды своей группы я учитывала федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования к её созданию, а также рекомендации авторов программы «Радуга»:

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- полифункциональной,
- трансформируемой,
- вариативной,

Все пространство предметно-пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: материалы и оборудование имеют соответствующие сертификаты; игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада. В моей группе важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей: если дети утратили интерес к игрушке, то она убирается и вносится снова через некоторое время. Таким образом, поддерживается интерес детей, и развивающая среда группы является вариативной. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группе имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая.





**Область: Художественно — эстетическое развитие.**

В **Центре «Творческая мастерская»** для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением

последовательности работы для изготовления разных поделок изобразительный и вспомогательный материал для художественного конструирования, изобразительного творчества, лепки и объемного рисования, аппликации.

При организации предметно – развивающей среды в своей возрастной группе я также учитываю принцип эмоциональной насыщенности.

**«Музыкально — театрализованный» центр** - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети -большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (*кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый*). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно, музыкальные инструменты.



**Область: Речевое развитие.**



**Центр «Мир книги»** включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели.



**В Центре «Грамотейка»** находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий. Наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, наборы букв, наборы цветных карточек для обозначения звуков и т. д. Речевая развивающая среда - это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

**Область: Познавательное развитие.**

**Центр «Экологии»** включает в себя экологическую деятельность. Здесь находятся комнатные растения: фиалка, герань, бегония, гибискус, алоэ. К ним прилагаются паспорта. Есть инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и рукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др.





В холодный период года мы с детьми создаём огород на подоконнике. Дети с удовольствием сажают различные семена, рассаду.

Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.



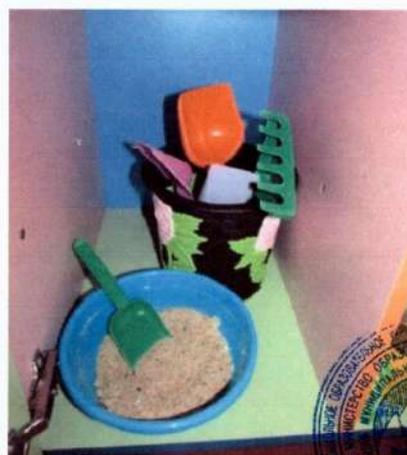
**Центр опытно-экспериментальной** деятельности представлен многообразием коллекций: грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д. Здесь есть материал, для осуществления опытной деятельности: мерные стаканчики, зеркала, лупы, воронки, ситечки, трубочки, песочные



часы, фонарик, природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, лейки, компас. Есть защитная одежда на каждого ребёнка: фартуки, нарукавники, шапочки, перчатки.



**Математический центр** имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно -

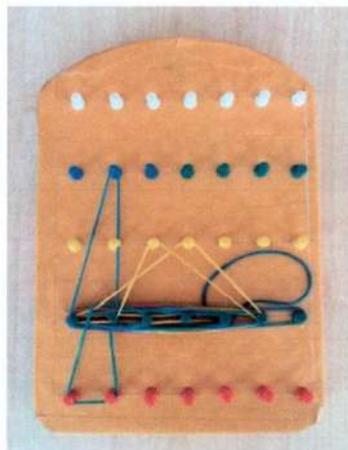


знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. Собраны разнообразные дидактические игры, которые меняются и пополняются по принципу тематического единства.



В своей практике я использую различные игры – головоломки, настольные игры, сделанные своими руками: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Волшебный круг», лото «Геометрические фигуры», «Числовые грибочки» и т. д.





В своей работе я часто использую развивающие игры по методике Б. П. Никитина, которые развивают память, внимание, воображение, творческие, логические и математические способности: «Сложи узор», «Кубики для всех», «Дроби», «Рамки Монтессори», «Кирпичики», «Сложи квадрат», «Внимание»



Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

В **«Нравственно-патриотическом» центре** помещена государственная символика России и республики РСО – Алании. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России и т. д.

Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению.





**Область: Социально-личностное развитие.**

При проектировании предметно – развивающей среды я учитываю принципы половых и возрастных различий детей. В группе подобраны предметы, подчеркивающие гендерную принадлежность дошкольников.

Например, наряды, сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Хозяюшки» «Больница» для девочек. Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности.

В **Центре «Сюжетно – ролевых игр»** оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Для мальчиков «Автосервис», «Гараж».

Игровой материал помещен в контейнеры с условными обозначениями.

Дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта.





Для сюжетно-ролевых игр «Клиника», «Супермаркет», «Салон красоты».

#### **Центр «Строительно-конструктивных игр»**

Здесь в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Дети самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания.

Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы

**Область: Физическое развитие.**

#### **Центр «Физической культуры»**

Этот центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребности в двигательной активности. Для этих целей имеется различное спортивное и специальное оборудование, купленное и изготовленное родителями и воспитателем. Также имеются карточки о зимних видах спорта, об олимпийских играх; картотеки: утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, подвижных игр (осетинских нар. игр), физкультминуток, закаливающих процедур; плакаты строение человека; схемы ОРУ; иллюстрации: полезной и вредной пищи, о здоровом образе жизни, о правильной осанке.



**Центр «Безопасности»** интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно – ролевым играм: рули, жезл, разные виды машин, дорожные знаки, макет перекрёстка, что позволяет детям закрепить знания правил дорожного движения.

Подобрала детскую литературу и наглядный материал по ознакомлению с ПДД, а также для обучения детей основам пожарной

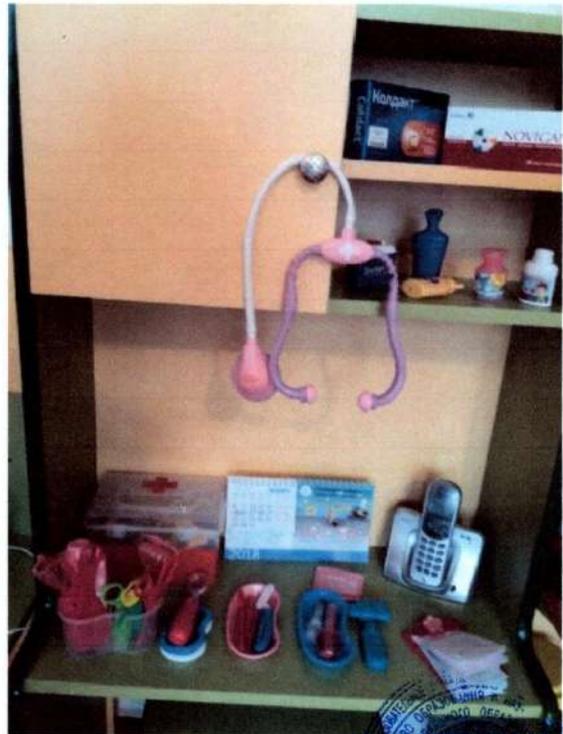


безопасности. Наши воспитанники освоили элементарные знания о правилах дорожного движения и пожарной безопасности.

В **Центре «ИКТ»** размещены - ноутбук, DVD-плеер, магнитофон, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками. Ноутбук используется для воспроизведения видео, иллюстраций и презентаций на интерактивной доске, а также как интерактивный тренажер для индивидуальных занятий с детьми. Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре. Развивающая среда способствует развитию у детей познавательной активности и воображения, формированию опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром.







## 1.1.5. Использование современных форм сотрудничества с семьями воспитанников.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-А МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №2 «КРАСНАЯ  
ШАПОЧКА» ГОРОД ДИГОРА ДИГОРСКОГО РАЙОНА РСО – АЛАНИЯ,

Адрес: 363410, РСО – Алания, Дигорский район, г. Дигора, ул. Ленина, 202 тел. (886733) 91-3-97,  
E-mail: detsad001@mail.ru

Исх № 18 от 21.01.2022 г.

# **Информационный отчёт**

## **об использовании современных форм сотрудничества с семьями воспитанников**

Воспитатель МКДОУ д/с №2 «Красная Шапочка»  
г. Дигора РСО-Алания Сабанова Л.Б.

Заведующий ДОУ  
МП



М.М.Цугкиева

В своей работе большое внимание уделяю работе с родителями (законными представителями) воспитанников. Совместная деятельность воспитателя, детей и родителей ориентирует на успех, на радость достижения целей.

### **Система работы по взаимодействию с родителями**

Установление сотрудничества и партнёрских отношений детского сада с семьёй имеет огромное значение. Только объединив свои усилия, родители и воспитатели могут обеспечить ребёнку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь дома и в детском саду, помогут развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками и обеспечат подготовку к школе.

Имея опыт работы с детьми я всё больше убеждаюсь, что только общими усилиями семьи и детского сада можно помочь ребёнку. Поэтому свои отношения с родителями строю на основе сотрудничества и взаимного уважения. Всегда помню о том, что ребёнок – уникальная личность. Его нельзя сравнивать с другими детьми.

Для эффективного взаимодействия с семьёй недостаточно одного желания сотрудничать.

Основополагающим моментом во взаимодействии педагогов группы и родителей является изучение семьи через анкетирование, опрос родителей с целью определения их социального статуса.

Выявить запросы родителей, их проблемы и затруднения в вопросах воспитания и обучения детей помогают не только личная беседа, анкетирование, но и самостоятельный выбор ими тем для обсуждения из примерного перечня вопросов по каждому разделу программы, предложенных воспитателем. С учётом их пожеланий и предложений я осуществляю планирование работы с семьёй. Важно вовлечь родителей в процесс воспитания и развития детей, чтобы они стали активными его участниками, а не пассивными слушателями. С этой целью использую разнообразные формы работы с ними.

На разных возрастных этапах развития детей нашей группы наиболее эффективными формами сотрудничества с родителями стали **родительские**



**собрания:** «Вот и стали мы на год взрослее», где были раскрыты возрастные особенности развития детей, способы развития у них коммуникативных качеств.

На тематическом собрании «Юные математики» родители смогли оценить роль развития математических способностей у детей старшего дошкольного возраста. Познакомились с формами и методами развития логического мышления, памяти, внимания; узнали, как правильно научить ребёнка решать математические и логические задачи.

В процессе **дискуссии за круглым столом** «Здоровье ребёнка в наших руках» вместе с родителями обсуждали вопросы приобщения детей к здоровому образу жизни, организации спортивного досуга, спортивного кружка в детском саду. Были даны рекомендации по оборудованию спортивного уголка дома. Вниманию родителей было представлено выступление детей (ритмическая гимнастика)

**Анкетирование родителей** «Знаете ли, вы своего ребёнка?», «Какие вы родители?», «Влияние семейной атмосферы на развитие ребёнка» позволило получить информацию о тех проблемах. С которыми родители сталкиваются в повседневной жизни, выявить их желания и надежды относительно будущего ребёнка.

В ходе проведения **консультации** «Как отвечать на детские вопросы?» использовала прослушивание грамзаписи вопросов детей, их суждений. Старалась раскрыть их значение, понимание необходимости правильного ответа со стороны родителей. Из консультации «Развиваем речь ребёнка вместе» родители убедились в необходимости развивать и совершенствовать речь детей; познакомились с речевыми играми – помощницами.

Интересной формой налаживания доверительных отношений и взаимопонимания ДООУ с семьёй являются **выставки совместного творчества детей, родителей и воспитателей** на различные темы. Проведение таких выставок, как: «Осенние фантазии», «Зимушка – зима», «Здравствуй весна!», «Ах, лето, лето!» стало стимулом развития эстетических чувств наших воспитанников, стимулом к совместной деятельности детей и родителей. Практикую награждение участников выставок.



Регулярная **организация фотовыставок** «Хорошо у нас в саду» знакомила родителей с жизнью ДОУ, деятельностью их детей.

Важным звеном в системе совместной работы детского сада и семьи является **приобщение родителей к непосредственному участию в работе детского сада; организации праздников и развлечений**: «Новоселье», «День матери», «8 Марта», «Папа, мама, я – спортивная семья».

Необходимую информацию по вопросам воспитания и обучения детей родители получают через **наглядно – информационный материал: ширмы, стенды, папки – передвижки**.

Из папки – передвижки «Растём, играя» родители узнали: как правильно организовать детские игры, какие игрушки необходимы детям старшего возраста. А рубрика «Домашняя игротека» познакомила с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в которые родители смогут поиграть с ребёнком в любое удобное для них время. Так появились: «Игры на кухне», «В свободную минутку», «По дороге в детский сад».

Использование разнообразных форм работы с семьёй позволило пробудить чувство расположения и доверия родителей к детскому саду.

#### **Результативность**

Взаимодействие воспитателей и родителей стало необходимым условием всестороннего развития ребёнка, позволило глубже узнать его индивидуальные способности и возможности.

Многие из родителей осознали важность сотрудничества с воспитателями. Если раньше степень включённости родителей в организацию образовательного процесса была такова: пассивные наблюдатели – 85%, активные участники – 15%, то на данный момент пассивными остаются лишь 20% родителей. Индивидуальные собеседования с родителями показывают. Что многие из них смогли повысить уровень педагогических знаний, умений и навыков.

Постоянный контакт с семьёй позволил пробудить чувство расположения и доверие родителей к детскому саду, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.



**Перспективное планирование по взаимодействию  
с родителями (законными представителями)  
воспитанников в старшей группе МКДОУ д/с №2  
«Красная Шапочка» г.Дигора**

**на 2021-2022 учебный год**

**Воспитатель МКДОУ д/с №2 «Красная Шапочка» г.Дигора**

**Сабанова Л.Б.**

**Заведующий ДОУ М.М.Цугкиева**

**МП**



**Дигора-2021г**

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
	1. Проведение Дня Знаний	Способствовать созданию положительных эмоций
Сентябрь	2. Родительское собрание «Старший дошкольный возраст, какой он?» Повестка дня: – Особенности развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста, режим дня, расписание занятий. – Безопасность детей дома и на улице. – Утверждение плана совместной работы на учебный год.	Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Познакомить с задачами на учебный год.
	3. Папка - передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	4. Консультации для родителей «особенности развития ребёнка 5-6 лет», «Наши друзья - витамины»	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 5-6 лет. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
	5. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет»	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	6. Папка-передвижка для родителей: «Домашнее задание» (по темам недели)	Повышение педагогической культуры родителей.
	Октябрь	1. Папка - передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»
2. Консультации для родителей «Речевое развитие ребенка 5-6 лет»		Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
3. Папка-передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет»		Распространение педагогических знаний среди родителей.
4. Памятка для родителей «Семь правил как чистить зубы»		Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
5.Подготовку к Дню рождения Коста Хетагурова.		Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
6. Акция «Осенние дары природы»		активизация совместного творчества воспитанников и их родителей, передача и накопление опыта эстетического отношения к миру.
7. Подготовка к утреннику «Золотая осень» (пошив костюмов, изготовление атрибутов)		Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
8. Праздник «Осень золотая»		Способствовать созданию положительных эмоций.
9. Индивидуальные беседы с родителями «Как провести выходной день с ребёнком»		Повышение педагогической культуры родителей
Ноябрь	1. Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Родительское собрание «Как развивать речь ребенка». Мастер-класс по развитию речи детей дома. – Итоги диагностирования развития	Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Повышение педагогической культуры родителей.



	речи учителем-логопедом, советы об организации речевой среды дома. – Буклеты, выставка детской художественной литературы.	
	3. Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», «Здоровые дети в здоровой семье».	Повышение педагогической культуры родителей. Пропаганда здорового образа жизни.
	4. Оформление наглядной информации для родителей: «Особое значения чтения книг для развития эмоциональной отзывчивости детей»	Повышение педагогической культуры родителей.
	5. Совместный досуг с родителями «Мама – счастье мое!»	Способствовать созданию праздничного настроения.
	6. Выставка детских рисунков «Моя мама»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
<b>Декабрь</b>	1. Папка - передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. укреплению и сохранению здоровья дошкольников.
	2. Консультация «Внимание! Наступает зима!».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими
	3. Конкурс на лучшую кормушку	Привлечение родителей к совместному труду.
	4. Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»	Повышение педагогической культуры родителей.
	5. Опрос родителей: темы необходимых консультаций, формулировка вопросов, на которые они хотели бы получить ответы.	Анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме.
	6. Украшение группы к празднику Нового года. Пошив костюмов к утреннику.	Способствовать созданию праздничного настроения
	7. Конкурс творческих работ «Елочная игрушка», «Новогодняя елка»	Привлечение родителей к работе детского сада.
	8. Новогодний утренник	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.
<b>Январь</b>	1. Папка - передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультации для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста», «Где найти витамины зимой?»	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам познавательного развития ребёнка. Формирование единого подхода к методам оздоровления детей в детском саду и дома.
	3. Памятка для родителей «Кодекс здоровья»	Повышение педагогической культуры родителей.
	4. Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей»	Активация родителей в работу группы.
	5. Индивидуальные беседы «Агрессивный ребёнок»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей
<b>Февраль</b>	1. Папка - передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации
	2. Консультация для родителей «Роль отца	Помочь отцам понять свою роль и



	в воспитании ребенка», «Народные и семейные традиции в воспитании ребёнка»	развитии личности ребенка, поднять статус отца в семье. Привлечь внимание родителей к информации.
	3. Анкетирование «Какова роль отца в семье?»	Получение и анализ информации об отношении «Папа – ребенок»
	4. Праздник для пап и дедушек к 23 февраля	Совместный отдых детей и родителей.
	5. Выставка детских рисунков «Мой папа»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	6. Оформление наглядной информации для родителей «Особая роль родителей при формировании у детей навыков безопасного поведения на дороге и в быту»	Информировать родителей о важности данного вопроса.
<b>Март</b>	1. Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультация «Значение музыки в развитии ребёнка», «Как предупредить весенний авитаминоз»	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	3. Фотовыставка «Мамочка милая моя»	Способствовать созданию праздничного настроения.
	4. Утренник «8 марта»	Способствовать созданию праздничного настроения.
	5. Родительское собрание «Воспитание любви к истории и культуре малой Родины». – Активизация процесса воспитания патриотизма дошкольника (ознакомление ребёнка с родным краем – это составная часть формирования у него патриотизма). – Расширение представлений о родном городе. – Роль мини - музея в воспитании любви к истории и культуре малой Родины	Педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственного развития ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей.
	6. Советы психолога «Развиваем мелкую моторику рук»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье.
<b>Апрель</b>	1. Папка - передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Спортивный досуг с родителями «День здоровья»	Привлечь к участию в досуге и жизни детского сада родителей.
	3. Консультации для родителей «Культура речевого общения рождается в семье», «ИКТ как средство формирования ЗОЖ у дошкольников»	Дать родителям полезные советы по воспитанию вежливости у детей. Пропаганда здорового образа жизни.
	4. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Знакомство с требованиями обучения детей правилами пожарной безопасности.
	5. Консультация для родителей «Нетрадиционное рисование»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
<b>Май</b>	1. Папка - передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Выставка творческих работ к Дню	Развитие творческого взаимодействия



	Победы.	родителей и детей.
	3. Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Взаимодействие родителей, детей и сотрудников ДОО.
	4. Консультации для родителей «Самостоятельность ребёнка. Её границы», «Какие игрушки нужны детям»	Обогащение педагогических знаний родителей.
	5. Памятка для родителей «Осторожно, компьютер»	Привлечь внимание родителей к проблеме «компьютерно-игровой зависимости» у детей.
	6. Родительское собрание на тему «Наши достижения». – Творческий отчет об итогах и достижениях детей группы. – Просмотр презентации (видеофильма) «Как мы прожили этот год». – Вручение благодарностей родителям – Безопасность детей в летний период. – Выдача буклетов родителям	Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса.
<b>Июнь</b>	1. Папка - передвижка «Июнь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультация для родителей «Правила хорошего тона за столом»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
	3. Рекомендации для родителей «Босиком по росе. Как закалять ребенка летом»	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.



# Краткосрочный проект для средней группы «БУДЬ ЗДОРОВ»

Воспитатель МКДОУ д/с №2 «Красная Шапочка»

г.Дигора РСО-Алания Сабанова Л.Б.



## БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!

Заведующий ДОУ

МП

М.М.Цугкиева



Дигора 2021г

## **Паспорт проекта**

**Тема проекта:** «Будь здоров»

**Цель проекта:** Дать детям и родителям представление о здоровом образе жизни;

Формировать основы здорового образа жизни;

Повысить интерес к данной теме.

**Задачи проекта:**

1. Дать представление родителям о значимости физического воспитания в жизни детей;
2. Формировать основы здорового образа жизни;
3. Расширить знания по данной теме;
4. Заинтересовать родителей укреплять здоровый образ жизни в семье.

**Участники проекта:**

1. Дети средней группы
2. Воспитатели
3. Родители

**Сроки реализации проекта:** краткосрочный (две недели)

**Результаты:**

1. Дети пополнили знания о составляющей понятия «Будь здоров»
2. Могут составлять описательный рассказ по иллюстрациям
3. Выставка работ выполненных детьми и совместно с родителями

## **Портфолио проекта**

**Название проекта:** «Будь здоров»

**Вид проекта:** краткосрочный

**Участники проекта:** Дети средней группы (4 года), родители, воспитатели  
(реализация)

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный

**Основная идея проекта:** привлечь внимание детей и родителей к проблеме сохранения и укрепления здоровья.

**План – схема**

**Реализация проекта**

Этап

(сроки)



Основные направления реализации проекта (мероприятия)

Материалы и средства реализации проекта

Примечания

**1 этап**

Подготовительный

( 3 дня + выходные)

1. Подбор

методической литературы, иллюстративного материала по данной теме

2. Чтение

художественной литературы

Ежедневная

профилактическая работа

Привлечение

внимания родителей к проблеме оздоровительной работы с детьми

Книги о здоровом образе жизни, карточки прогулок

К.Чуковский «Мойдодыр», "Вовкина победа" А. Кутафин и др.

Физкультминутки

«Сохрани свое здоровье сам»

Разработка пакета рекомендаций здоровом образе жизни

В группе в процессе совместной деятельности педагога с детьми в различных образовательных областях

Работа с родителями

- родительское собрание;
- фоторепортаж;
- спортивные игры;
- заучивание пословиц;
- занятие

**2 этап**

Реализация проекта

(5 дней)

1.Рассматривание иллюстраций о различных видах спорта.



2. Организация работы с родителями.

4. Индивидуальные беседы с родителями об использовании метода сказкотерапии в установлении положительных эмоций детей

5. Изготовление наглядных пособий о здоровом образе жизни родители + дети

6. Подвижные игры на свежем воздухе

Наглядность в виде информационных файлов, иллюстрации про режим дня, активный отдых и др.

Беседа с родителями «Мы большие»

консультация «Здоровье-дело престижное»

наглядные пособия дети + родители «Будь здоров»

Материалы и оборудования: мячи, скакалки.

Динамические паузы

В группе в процессе совместной деятельности педагога с детьми в различных образовательных областях

Работа с родителями

В группе и дома

На улице

### **3 этап**

Итоговый

(2 дня)

1. Рекомендаций для родителей по формированию здорового образа жизни детей;

2. Выставка детских творческих работ.

3. Выставка работ выполнение работ совместно дети с родителями

Рисунки детей

Наглядные пособия, выполненные в совместной работе дети + родители

В группе

**Выводы:** Дети стали чаще использовать физкультурные принадлежности.

Родители стали больше уделять внимание физическому воспитанию детей.

Родители с огромным желанием принимали участие в проекте, проявляли заинтересованность.



## **Практические материалы:**

### **Потешки при умывании.**

\*\*\*

Водичка-водичка,  
Умой Настино личико,  
Настя кушала кашку,  
Испачкала мордашку.  
Чтобы девочка была  
Самой чистенькой всегда,  
Помоги, водичка,  
Умыть Настино личико.

\*\*\*

Мыло душистое, белое, мылкое,  
Мыло глядит на грязнулю с  
ухмылкою:  
Если б грязнуля вспомнил про мыло –  
Мыло его, наконец, бы отмыло.

\*\*\*

Ай, лады, лады, лады  
Не боимся мы воды,  
Чисто умываемся,  
Маме улыбаемся.

\*\*\*

Водичка, водичка,  
Умой Лешино личико,  
Чтобы глазоньки блестели,  
Чтобы щёчки покраснели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок.

\*\*\*

Чище мойся, воды не бойся!  
Кран откройся, нос умойся!

Мойтесь сразу оба глаза!  
Мойтесь уши, мойся шейка!  
Мойся шейка, хорошенько!  
Мойся, мойся, обливайся,  
грязь смывайся,  
Грязь смывайся!

\*\*\*

От водички, от водицы  
Всё улыбками искрится!  
От водички, от водицы  
Веселей цветы и птицы!  
Петя умывается,  
Солнцу улыбается!

\*\*\*

Знаем, знаем, да-да-да  
Где ты прячешься, вода!  
Выходи, водица,  
Мы пришли умыться!  
Лейся на ладошку,  
Лейся понемножку.  
Лейся, лейся, лейся  
Лейся посмелей,  
Катя умывайся веселей.

### **Загадки про спорт и здоровый образ жизни**

Любого ударишь –  
Он злится и плачет.  
А этого стукнешь –  
От радости скачет!  
То выше, то ниже,  
То низом, то вскачь.  
Кто он, догадался?



Резиновый ...

(Мяч)

Он лежать совсем не хочет.  
Если бросить, он подскочит.  
Чуть ударишь, сразу вскачь,  
Ну, конечно – это ...

(Мяч)

Силачом я стать решил,  
К силачу я поспешил:  
- Расскажите вот о чем,  
Как вы стали силачом?  
Улыбнулся он в ответ:  
- Очень просто. Много лет,  
Ежедневно, встав с постели,  
Поднимаю я ...

(Гантели)

Есть лужайка в нашей школе,  
А на ней козлы и кони.  
Кувыркаемся мы тут  
Ровно сорок пять минут.  
В школе – кони и лужайка?!  
Что за чудо, угадай-ка!

(Спортзал)

Зеленый луг,  
Сто скамеек вокруг,  
От ворот до ворот  
Бойко бегают народ.

На воротах этих  
Рыбацкие сети.

(Стадион)

Деревянные кони по снегу скачут,  
А в снег не проваливаются.

(Лыжи)

На снегу две полосы,

Удивились две лисы.

Подошла одна поближе:

Здесь бежали чьи-то ...

(Лыжи)

На белом просторе  
Две ровные строчки,  
А рядом бегут  
Запятые да точки.

(Лыжня)

Кто по снегу быстро мчится,  
Провалиться не боится?

(Лыжник)

Ног от радости не чуя,  
С горки страшной вниз лечу я.  
Стал мне спорт родней и ближе,  
Кто помог мне, дети?

(Лыжи)

Он на вид - одна доска,  
Но зато названьем горд,  
Он зовется ...

(Сноуборд)

Есть ребята у меня  
Два серебряных коня.

Езжу сразу на обоих  
Что за кони у меня?

(Коньки)

Кто на льду меня догонит?  
Мы бежим вперегонки.

А несут меня не кони,  
А блестящие ...

(Коньки)



Палка в виде запятой  
Гонит шайбу пред собой.  
(Клюшка)  
Во дворе с утра игра,  
Разыгралась детвора.  
Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!» -  
Там идёт игра - ...  
(Хоккей)  
Этот конь не ест овса,  
Вместо ног – два колеса.  
Сядь верхом и мчись на нем,  
Только лучше правь рулем.  
(Велосипед)  
Не похож я на коня,  
Хоть седло есть у меня.  
Спицы есть. Они, признаться,  
Для вязанья не годятся.  
Не будильник, не трамвай,  
Но звонить умею, знай!  
(Велосипед)  
Ранним утром вдоль дороги  
На траве блестит роса,  
По дороге едут ноги  
И бегут два колеса.  
У загадки есть ответ –  
Это мой ...  
(Велосипед)  
Эстафета нелегка.  
Жду команду для рывка.  
(Старт)  
На квадратиках доски  
Короли свели полки.  
Нет для боя у полков

Ни патронов, ни штыков.  
(Шахматы)

### **Стихи про спорт и здоровый образ жизни**

#### **Зарядка**

Агния Барто  
По порядку  
Стройся в ряд!  
На зарядку  
Все подряд!  
Левая!  
Правая!  
Бегая,  
Плавая,  
Мы растем  
Смелыми,  
На солнце  
Загорелыми.  
Ноги наши  
Быстрые,  
Метки  
Наши выстрелы,  
Крепки  
Наши мускулы  
И глаза  
Не тусклые.  
По порядку  
Стройся в ряд!  
На зарядку  
Все подряд!  
Левая!  
Правая!  
Бегая,



Плавая,  
Мы растем  
Смелыми,  
На солнце  
Загорелыми.

\*\*\*

Чтоб здоровым быть сполна  
Физкультура всем нужна.  
Для начала по порядку -  
Утром сделаем зарядку!  
И без всякого сомненья  
Есть хорошее решенье -  
Бег полезен и игра  
Занимайся детвора!  
Чтоб успешно развиваться  
Нужно спортом заниматься  
От занятий физкультурой  
Будет стройная фигура  
Нам полезно без сомненья  
Все, что связано с движеньем.  
Вот, поэтому ребята  
Будем делать мы зарядку.  
Будем вместе мы играть  
Бегать, прыгать и скакать  
Чтобы было веселее  
Мяч возьмем мы поскорее.  
Станем прямо, ноги шире  
Мяч поднимем – три-четыре,  
Поднимаясь на носки.  
Все движения легки.  
В руки мы возьмём скакалку  
Обруч, кубик или палку.

Все движения разучим  
Станем крепче мы и лучше.  
Чтобы прыгать научиться  
Нам скакалка пригодится  
Будем прыгать высоко  
Как кузнечики – легко.  
Обруч, кубики помогут  
Гибкость нам развить немного  
Будем чаще наклоняться  
Приседать и нагибаться.  
Вот отличная картинка  
Мы как гибкая пружинка  
Пусть не сразу все дается  
Поработать нам придется!  
Чтоб проворным стать атлетом  
Проведем мы эстафету.  
Будем бегать быстро, дружно  
Победить нам очень нужно!

\*\*\*

Мне в субботу утром мама  
Поиграть велела гаммы,  
Но ко мне дружок зашел,  
И увел играть в футбол.  
До темна мы с ним играли,  
мяч друг другу пасовали,  
Бегали, разинув рот,  
От ворот и до ворот.  
В воскресенье утром мама  
снова вспомнила о гаммах.  
Но ко мне друзья зашли,  
и с собою увели.  
Бегали с мячом мы всюду  
пролетал за часом час...



Ну а гаммы и этюды  
я сыграю в другой раз.  
**Трус не играет в хоккеей**  
Н. Н. Добронравов  
Звенит в ушах лихая музыка атаки  
Точней отдай на клюшку пас сильней  
ударь  
И всё в порядке если только на  
площадке  
Великолепная пятерка и вратарь  
Суровый бой ведет ледовая дружина  
Мы верим мужеству отчаянных  
парней  
В хоккеей играют настоящие мужчины  
Трус не играет в хоккеей  
Трус не играет в хоккеей  
Пусть за воротами противника все  
чаще  
Победной молнией пульсирует фонарь  
Но если надо защищается блестяще  
Великолепная пятерка и вратарь  
Суровый бой ведет ледовая дружина  
Мы верим мужеству отчаянных  
парней  
В хоккеей играют настоящие мужчины  
Трус не играет в хоккеей  
Трус не играет в хоккеей  
Красивых матчей будет сыграно  
немало  
И не забудем не забудем мы как встарь  
В сраженьях золото и кубки добывала  
Великолепная пятерка и вратарь

Суровый бой ведет ледовая дружина  
Мы верим мужеству отчаянных  
парней  
В хоккеей играют настоящие мужчины  
Трус не играет в хоккеей  
Трус не играет в хоккеей  
\*\*\*  
Праздник спортивный гордо  
вступает в свои права  
Солнцем улыбки доброй  
Встречает его детвора  
Нам смелым, и сильным, и ловким  
Со спортом всегда по пути  
Ребят не страшат тренировки-  
Пусть сердце стучится в груди.  
Нам смелым, и сильным, и ловким  
Быть надо всегда впереди.  
Здоровье, сила, ловкость-  
Вот спорта пламенный завет  
Покажем нашу дружбу, смелость  
Веселым стартам шлем привет!  
Юное тело свое закалять  
Больших довиваться высот  
Отвагу и волю в себе воспитать  
Поможет нам спорт.  
Чтоб в спорте первыми быть  
Надо спорт любить.  
Чтоб спортсменом мог каждый стать.  
Надо день зарядкой начинать.  
Кто не любит физкультуру?  
Помогает всем она!  
Быть здоровым, сильным, ловким,  
К защите Родины быть готовым



Мы физкультурой занимались  
Чтоб стал железным организм  
И чтоб в здоровом теле  
Мускулы твердели.  
Словно море трибуны шумят  
Нынче будет нелегким сраженье  
Поболеем за смелых ребят  
За спортивный задор и умение  
Нелегкий будет спор за каждый наш  
рекорд  
В одном мы верим искренне и свято  
Все те кто любит спорт, все те кто  
верит в спорт  
Надежные, ребята.

#### **До встречи, Футбол!**

Как птица в сетях запутался мяч,  
Забывший лежит на траве до утра.  
Пустые трибуны сквозь сон неудач  
Пытались напомнить: «ведь это игра».  
Удар по воротам и эхом в сердцах  
Откликнулась боль от быстрого гола  
Триумф вперемешку со стонами ах...  
Как скоро забудет болельщик  
футбола?  
Но ждет стадион, ждет команда, газон  
И вновь соберется на матче торсида  
Кто предан, забудет как утренний сон  
Вчерашний провал, и голы, и обиду.

#### **Пословицы и поговорки про спорт и здоровый образ жизни**

Закаляй свое тело с пользой для дела.  
Холода не бойся, сам по пояс мойся.  
Кто спортом занимается, тот силы  
набирается.  
Солнце, воздух и вода помогают нам  
всегда.  
Кто любит спорт, тот здоров и бодр.  
И смекалка нужна, и закалка важна.  
В здоровом теле здоровый дух.  
Паруса да снасти у спортсмена во  
власти.  
Смолоду закалишься, на весь век  
сгодишься.  
Солнце, воздух и вода - наши верные  
друзья.  
Начинай новую жизнь не с  
понедельника, а с утренней зарядки.  
Крепок телом - богат и делом.  
Со спортом не дружишь - не раз о том  
потужишь.  
Пешком ходить — долго жить.  
Отдай спорту время, а взамен получи  
здоровье.



# **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

## **«РОЛЬ СЕМЬИ В СОХРАНЕНИИ РОДНОГО ЯЗЫКА»**

выполнила воспитатель МКДОУ д/с №2 «Красная Шапочка»

**Сабанова Людмила Борисова**

**Заведующая ДОУ**  
**МП**



**М.М.Цугкиева**

**Дигора-2021**



Родной язык, являясь одновременно и средством, и источником интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания, формирует ребенка как личность. Пользуясь родным языком, как средством общения, ребенок впитывает в себя культуру поколений, культуру своего народа, познает окружающий его мир и самого себя, усваивает нормы социального взаимодействия. Речь ребенка во многом зависит от родителей, их культуры, образования, социального положения, от понимания ими важности правильного речевого развития малыша.

Родной язык обладает огромной притягательной силой. И не случайно он отождествляется со священным словом «мать». В научных исследованиях встречаются различные трактовки родного языка. Большинство исследователей под термином «родной язык» понимают материнский, первый язык, который усвоен человеком с детства («язык колыбели»). «Материнский язык» - самый радостный для ребенка язык, самый понятный, на котором она поет колыбельные песни. Именно с колыбели малыш начинает усваивать чистые родные звуки. Зерна добра и человечности, идеалы красоты и совершенства заложены, прежде всего, в маминых сказках, народном творчестве, так понятных и близких сердцу ребенка. В повседневном общении с матерью ребенок усваивает язык. Особенно, в первые годы жизни ребенка, когда всё значительное время он проводит в семье и в большинстве случаев, с матерью. Эмоциональная речь, атмосфера счастливой семьи вызывают положительные эмоции со стороны ребенка, что благоприятно влияет на душевное самочувствие и его воспитание, позитивно сказывается на формировании языкового поведения.

Язык передается по наследству и, поэтому, роль семьи и матери особенно велика. Именно родители определяют, на каком языке будет говорить их ребенок, право выбора зачастую принадлежит матери. На базе родного языка в кругу семьи происходит первичная социализация ребенка. Следовательно, именно в семье закладываются основы владения родным языком. Ребенок с самых ранних лет начинает формировать собственное «Я» по образцу родителей, которые в семье прививают любовь к своему народу, к родной культуре.



посредством языка. Родители должны осознавать особую ответственность за развитие речи ребенка в силу необыкновенно высокой детской чувствительности к языковой информации, которая «падает» на первые годы жизни. В этом отношении незаменимы произведения народной культуры, классического искусства, которые используются как действенное средство воспитания детей с первых лет жизни. С раннего возраста ребенок впитывает в себя мелодии и ритмы народных песен и стихов. Наблюдается тенденция - дети, проживающие с бабушками и дедушками, лучше владеют родным языком. И как показывает практика, дети, владеющие родным языком, при поступлении в дошкольное образовательное учреждение, легко приобщаются к русскому языку.

В повседневной суете мы совсем не замечаем и не обращаем внимания на то, как мы обижаем и унижаем родной язык. Не ценим его, как один из редких языков, как язык величайшего художественного творчества.

Рассмотрение вопроса о сохранении, развитии родного языка и национальных традиций позволяет говорить о том, что данный процесс осуществляется в первую очередь в семье. Поэтому основная задача семьи в данном вопросе: прививать детям желание говорить на родном языке; воспитывать уважение к родному языку, культуре, обычаям и традициям своего народа.

Какие причины могут стать препятствием, чтобы дома говорили или начали говорить на родном языке с детьми и внуками. Родители должны подавать пример своим детям, ведь не зря бытует мнение, дети зеркало своих родителей. Всегда, независимо от обстоятельств, дома со своими детьми нужно не стесняться говорить на родном языке. Стесняясь, мы как бы демонстрируем ребенку, что их речь неполноценна, теряя одновременно и свой авторитет, и статус родного языка. Надо объяснить ребенку, что он на один язык богаче, чем остальные. Очень часто стремление оградить свое чадо от возможных отрицательных реакций окружающих по его адресу превратно трактуется ребенком: родной превращается для него в тайный, нежелательный язык. Если в семье разговаривают только на родном языке, обучая этому разговору и



прививая любовь к нему с раннего детства, то ребенок с гордостью будет разговаривать на нем, и в будущем воспитывать своих детей.

В заключение хочется отметить, мы должны уметь, а если понадобится, научиться внушить необходимость знания родного языка нашим детям, усиливая его этническую притягательность и подчеркивая его актуальность для завтрашнего дня. Только мы сами должны приложить все усилия для возрождения языка.

Мы должны сохранить родной язык, как важнейшее звено, связывающее нас с прошлым, а с нами последующие поколения. В осетинском языке заключены мудрость древнего народа, его богатейший жизненный опыт, его история, которые питают умы потомков. Язык- это душа народа. И пусть наша душа никогда не угаснет!



# **Консультация для родителей "Детское экспериментирование в детском саду и дома"**

выполнила воспитатель МКДОУ д/с №2 «Красная Шапочка»

**Сабанова Людмила Борисова**

**Заведующая ДОУ  
МП**



**М.М.Цугкиева**

**Дигора-2021**

**Цель:** Сформировать представления у родителей об экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста и ее значении, заинтересовать родителей экспериментированием в домашних условиях.

**Задачи:**

Формировать умение родителей поддерживать в ребёнке желание экспериментировать в домашних условиях, общаться с детьми.

**Подготовка:**

- Оформить буклеты для каждого родителя «Эксперименты с детьми в домашних условиях»

-Подготовить презентацию «Экспериментируем вместе с детьми»

**Оборудование.** Ноутбук, проектор, буклеты; материалы для опытов.

**Ход консультации:**

.Здравствуйте, уважаемые родители, я рада приветствовать вас. Я бы хотела открыть нашу встречу такими словами: «Расскажи- и я забуду, покажи- и я запомню, дай попробовать- и я пойму». Речь сегодня пойдет о детском экспериментировании. Что бы понять что же это такое, мы с вами поставим себя на место вашего ребенка и окунемся в мир детства.

-Дети выходят гулять. Вокруг много интересного. Но самое привлекательное – большая лужа в самой середине двора, в которой весело отражается весеннее солнышко. А что если кинуть в лужу камешек? Испугается солнышко или нет? От камушков по воде расходятся круги. Лужа морщится. От маленького камушка - немножко. От большого – по воде расходятся широкие круги. Надо бы еще камушков. Но их почему-то не оказывается под рукой. Зато в воду летит большая глыба почерневшего апрельского снега. Глыба плюхается с тяжелым звуком и начинает смешно оседать – подтаивает. По поверхности плывут темные пятна крупных льдинок, какой-то мусор... Видно, прятался внутри глыбы. А это что такое? Баночка из под гуаши. На доньшке немного краски. Ну-ка баночка отправляйся в лужу! В воде причудливым рисунком возникают призрачные красновато-бурые полосы. Возьмем палку, слегка помешаем ею водную муть.



волны меняют направление, цветные полосы закручиваются спирально. Что дальше?.

Что делает ребенок? Балуется? Отнюдь нет. Он занимается серьезнейшим делом – экспериментированием.

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка.

**Цель экспериментальной деятельности:**

Углублять представления о живой и неживой природе. Учить самостоятельно, проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов. Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

В процессе игр – экспериментов у детей развивается:

- мелкая моторика (игры с песком, мукой, горохом, мелкими камешками и бусинками);
- воображение (что происходит с льдинкой в помещении? полетит ли перышко, если на него подуть?)
- внимание и память (запомню – дома расскажу маме); речь;
- мышление (вода на морозе превращается в лед, значит, лед в тепле растает).

Конечно же, нельзя забывать о том, что во время таких игр формируются навыки общения, соучастия, сопереживания, взаимопомощи

Дети учатся анализировать ситуацию, не только во время игры, но и намного позже. Они гордятся своими успехами, делятся опытом с родителями и сверстниками.

Взрослый и ребенок обмениваются опытом, знаниями, переживаниями, и это очень ценное приобретение для обеих сторон.





4.В-четвертых, не ругать ребенка за сломанную игрушку, если она разбирается с целью изучения.

5.В-пятых, стараться отвечать на многочисленные вопросы ребенка.

Хотелось бы, чтобы родители следовали мудрому совету В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что - то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что - то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

### **. Практическая часть.**

Сейчас хочу провести с вами опыты, которые можно провести совместно с детьми дома.

#### **1 опыт: «Кто быстрее».**

Обратите внимание на баночки, которые стоят на столах (одна пустая, другая с водой). Вам необходимо с помощью трубочек, закрывая пальцем входное отверстие, переместит воду из одной банки в другую. Опустим трубочку в воду. Зажмём указательным пальцем трубочку сверху и перенесём к пустой банке. Снимем палец с трубочки - вода вытечет в пустую банку. Прделавав то же самое несколько раз, мы сможем перенести всю воду из одной банки в другую. По такому же принципу работает пипетка, которая наверняка есть в вашей домашней аптечке. Выполняют все участники команд.

Как вы думаете, как и чем можно поднять металлические предметы со дна стакана, не намочив при этом рук?

Да, верно, с помощью магнита. Предлагаю вам, используя магниты выполнить задание. Отлично. Вы замечательно выполнили это задание.

Дома можно предложить детям поиграть в настольную игру «Поймай рыбку» или «Рыбалка». Необходимо рассказать, как в нее играть, каковы правила и объяснить, почему рыбки «ловятся»: из чего они сделаны, из чего – «удочка», как, благодаря чему удается «поймать» рыбку удочкой – магнитом.

#### **3 опыт: «Волчок»**



А теперь давайте, проведём опыт и посмотрим, почему яйца раскручиваются с разной скоростью (вареные и сырые яйца) .

На столе лежат куриные яйца, сырые и вареные. Предлагаю, не разбивая, определить, где какое. Подсказываю, что яйца нужно вращать на столе.

Почему же вареное яйцо легко и быстро вращается, а сырое – делает один-два неуклюжих оборота и замирает. Внутри сырого яйца желток и белок болтаются, мешая яйцу раскрутиться. А вот твердое содержимое вареного яйца позволяет ему легко вращаться. Дети и взрослые вращают каждое яйцо.

Вот вы и определили где какое яйцо. Сейчас вареные яйца можно убрать на тарелочки, а с сырыми сделаем следующий опыт.

#### **4 опыт: «Ловкий пловец».**

Вам понадобится стакан с водой и сырое куриное яйцо. Поместите яйцо в воду и посмотрите, что получится. Яйцо опустится на дно стакана. Теперь нужно его вытащить, а в воду добавить 2 столовые ложки соли и хорошенько размешать. Повторно опускаем яйцо в воду и наблюдаем интересную картинку: теперь яйцо не тонет, а плавает на поверхности. Мы-то с вами знаем, что дело в плотности воды. Чем она выше (в данном случае за счет соли, тем сложнее в ней утонуть.

А теперь возьмите литровую банку, наполните ее пресной водой на треть, опустите в банку яйцо. В отдельную емкость наберите теплую воду, и растворите там соль, чтобы получился концентрированный солевой раствор. Теперь такое задание: нужно добиться, чтобы яйцо не тонуло и не всплывало, а «висело» в толще воды, как подводная лодка. Для этого нужно подливать в банку солевой раствор маленькими порциями до тех пор, пока не получится нужный эффект. Если вы налили слишком много раствора и яйцо вынырнет на поверхность, предложите подумать, как можно исправить положение (подлить в банку необходимое количество пресной воды, тем самым уменьшив ее плотность) .

#### **5 опыт: "Что растворяется, а что нет".**

. В результате такой развивающей игры малыш узнает о свойствах тех веществ, которые окружают его в повседневной жизни.



Для опыта понадобится 4 стакана с теплой водой, сахар, соль, гречка и масло. Наполните все стаканы водой, затем в каждый стакан насыпайте по очереди по ложке одного из веществ. Помешивая воду в каждой емкости, наблюдайте с малышом за реакциями.

Понятно, что сахар и соль растворятся, зерна гречки опустятся на дно, а масло будет плавать на поверхности воды. Вывод прост: все вещества по-разному взаимодействуют с водой.

#### **7 опыт: «Вулкан»**

Насыпьте две чайные ложки соды в горлышко бутылки и добавьте столовую ложку средства для мытья посуды. Налейте в стакан уксус и подкрасьте пищевым красителем. Вылейте жидкость в вулкан и увидите как из жерла потечет густая окрашенная пена. Дети будут в восторге от эффектного извержения вулкана! Будьте предельно осторожны при проведении опытов, в которых используются лекарства или химические реактивы! Не оставляйте малыша наедине с ними! Следите, чтобы результаты химических опытов не оказались в доступности для ребенка и не попали в пищу!

**8 опыт: Секретное письмо.** (домашнее задание) родители выполняют дома с ребенком.

Сделать такое письмо можно двумя способами: 1. Обмакнуть перо или кисточку в молоко и написать послание на белой бумаге. Обязательно дайте высохнуть. Прочитать такое письмо можно, подержав его над паром (не обожгитесь) или прогладив утюгом.

2. Напишите письмо лимонным соком или раствором лимонной кислоты. Чтобы его прочесть, растворите в воде несколько капель аптечного йода и слегка смочите текст.

#### **Уважаемые родители!**

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с вами и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. Вы должны осознавать, что вы воспитываете своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребёнком



обогащает его, формирует его личность. Стройте своё общение с ребёнком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, поддерживайте познавательный интерес детей, их стремление узнавать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.



1.1.6. Результаты творческой, спортивной деятельности воспитанников в мероприятиях различных уровней.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-А МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №2 «КРАСНАЯ  
ШАПОЧКА» ГОРОД ДИГОРА ДИГОРСКОГО РАЙОНА РСО – АЛАНИЯ,

Адрес: 363410, РСО – Алания, Дигорский район, г. Дигора, ул. Ленина, 202 тел. (886733) 91-3-97,  
E-mail: detsad001@mail.ru

Исх № 25 от 24.01.2022 г.

#### СПРАВКА

Дана воспитателю МКДОУ д/с №2 «Красная Шапочка» Сабановой Людмиле Борисовне и подтверждает, что она является педагогом Шехинаевой Вероники, победителя республиканского конкурса «Аз уарзын бабайы ама нанайы»

Заведующий ДОУ  
МП



М.М.Цугкиева





# Грамота

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

*Дошкольная группа*

*МКДОУ д/с №2 «Красная шапочка» г. Дигора,  
Дигорского района и РСО-Алания за I место в  
районном театральном конкурсе «Сказка»  
Воспитатель: Сабанова Людмила Борисовна*



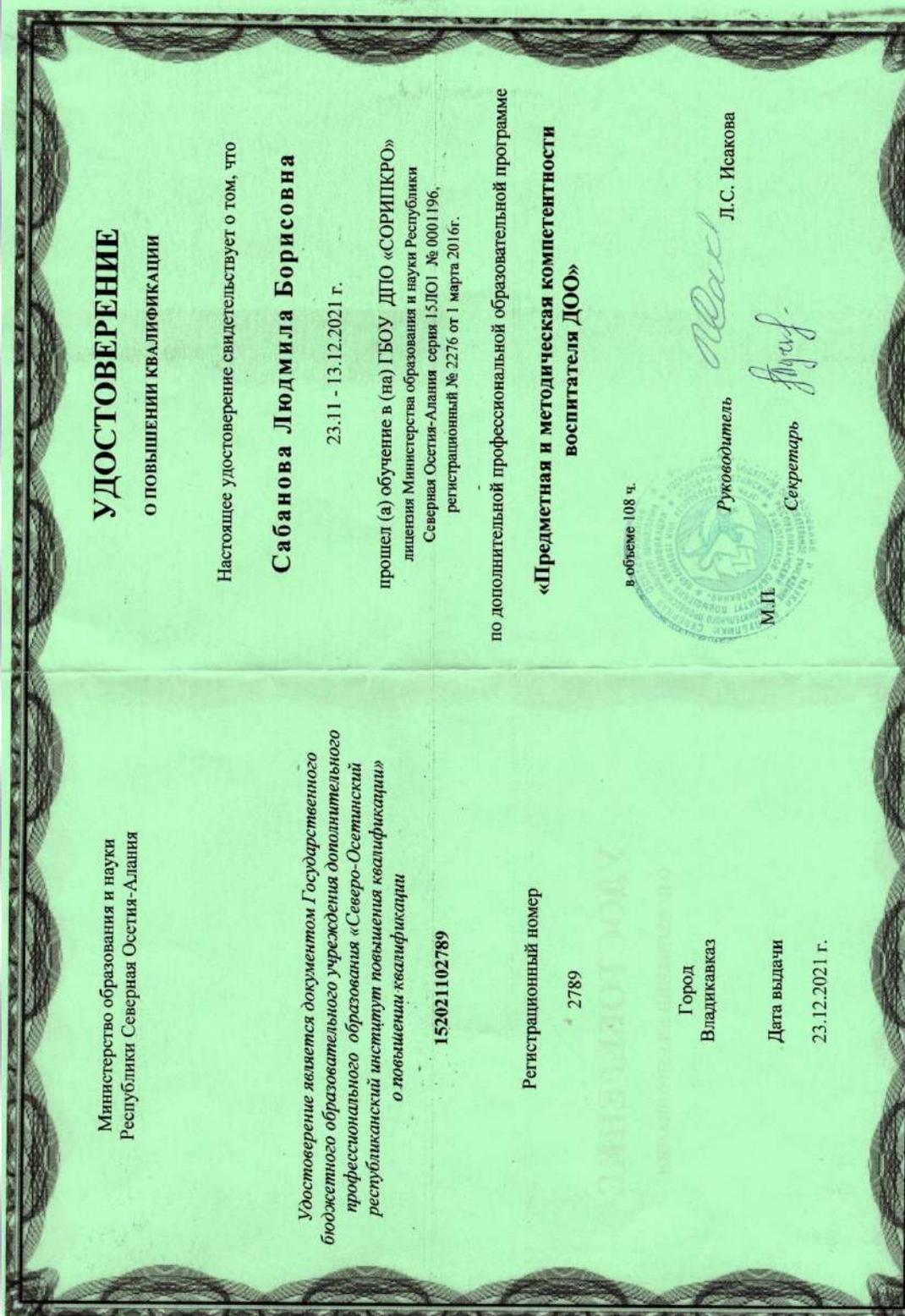
Начальник  
Управления образования

В.Б. Корнаев

г.Дигора 2018.г

## 1.2. Повышение квалификации.

### 1.2.1. Систематичность повышения квалификации



### 1.3. Награды и поощрения.



Президиум Республиканского Комитета  
Северо-Осетинской Республиканской организации  
Профсоюза работников народного образования и науки РФ

**НАГРАЖДАЕТ**

**САБАНОВУ**

**Людмилу Борисовну**

**члена ПК, воспитателя МКДОУ д/сад № 2 «Красная Шапочка»  
г.Дигоры Дигорского района**

*За активное участие в жизни районной  
профсоюзной организации, многолетнюю  
успешную работу в сфере образования,  
значительный вклад в обучение и воспитание  
подрастающего поколения и в честь  
празднования «Дня воспитателя»*

Председатель  
Республиканской организации  
Профсоюза



*Т.М. Тезиев*  
Т.М. Тезиев

Протокол № 4 от 04 сентября 2018 г.  
г. Владикавказ



# ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

Награждается

воспитатель (призер) МКДОУ №2 «Красная шапочка»

**Сабанова Людмила Борисовна**

за проведенную работу с детьми по драматизации сказки  
в муниципальном конкурсе – драматизация русской народной  
сказки «Волк и семеро козлят».



Начальник УО

В.Б. Корнаев

г.Дигора 2019г.



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДИГОРСКИЙ РАЙОН  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДИГОРСКИЙ РАЙОН

ДИГОРИ РАЙОНИ ХЕУНАФФЕИДИ  
БУН ЕТТОН АДМИНИСТРАЦИ  
МУНИЦИПАЛОН РАВЗУРСТИ  
ДИГОРИ РАЙОНИ БУН ЕТТОН  
ХЕУНАФФЕИДИ МУНИЦИПАЛОН  
АДМИНИСТРАЦИЙ  
АХУРАДИ ХАЙАДЕ

Россия, РСО-Алания, 363410, Дигорский район, г. Дигора, ул. В.Акоева, 41,  
тел: (86733) 91-6-13; факс: (86733) 91-6-13; e-mail: [digo@mail.ru](mailto:digo@mail.ru)

от 21.01.2022 № 14

### Справка

Дана воспитателю МКДОУ №2 «Красная Шапочка» Сабановой Людмиле Борисовне и подтверждает, что она являлась призером муниципального конкурса - драматизация русской народной сказки «Волк и семеро козлят» в 2019г.

Основание: Приказ №29 от 29.03.2019г.

Начальник УО



В.Б. Корнаев



# БЛАГОДАРНОСТЬ

Управление образования АМС МО Дигорский район

выражает благодарность воспитателю

МКДОУ №2 «Красная шапочка»

**Сабановой Людмиле Борисовне**

за подготовку и проведенную работу с детьми

в муниципальном конкурсе «Иры фидан».

Начальник УО



*В.Б. Корнаев*  
В.Б. Корнаев

г. Дигора 2019г.



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДИГОРСКИЙ РАЙОН  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДИГОРСКИЙ РАЙОН

ДИГОРИ РАЙОНИ ХЕУНАФФЭЙАДИ  
БУН ЭТТОН АДМИНИСТРАЦИ  
МУНИЦИПАЛОН РАВЗУРСТИ  
ДИГОРИ РАЙОНИ БУН ЭТТОН  
ХЕУНАФФЭЙАДИ МУНИЦИПАЛОН  
АДМИНИСТРАЦИЙ  
АХУРАДИ ХАЙАДЕ

**Россия, РСО-Алания, 363410, Дигорский район, г. Дигора, ул. В.Акоева, 41,  
тел: (86733) 91-6-13; факс: (86733) 91-6-13; e-mail: diguo@mail.ru**

от 21.01.2022 № 15

### Справка

Дана воспитателю МКДОУ №2 «Красная Шапочка» Сабановой Людмиле Борисовне и подтверждает, что она отмечена благодарственным письмом за подготовку и проведенную работу с детьми в муниципальном конкурсе «Иры фидан» в 2019г.

Основание: Приказ №33 от 08.04.2019г.

Начальник УО



В.Б. Корнаев



# ГРАМОТА

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

***Сабанова Людмила Борисовна***

*МКДОУ Детский сад №2 «Красная шапочка»  
г. Дигора*

*За активное участие в республиканском  
экологическом смотре-конкурсе  
«Нам и внукам – 2019»*

Первый заместитель председателя  
СОРО ООО «ВООП»



Газацева А. Б.

*Владикавказ, 2019 г.*



# ГРАМОТА

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

***Сабанова Людмила Борисовна***

*Воспитатель МКДОУ детский сад № 2 «Красная шапочка»*

*за активное участие в республиканском  
конкурсе произведений детского  
изобразительного творчества  
«Дети-Природа-Жизнь 2021 год»  
в номинации «живопись».*

*Глава муниципального образования  
Дигорский район РСО-Алания*

*С.П. Цагаев*

*г. Дигора  
2021 г.*



# ГРАМОТА

*Награждается*

*Воспитатель МКДОУ детский сад*

*№2 «Красная шапочка»*

**Сабанова Людмила Борисовна**

*за подготовку участников муниципального  
конкурса (драматизация)*

*«Без книги нам нельзя»*



*Начальник УО*

**В.Б.Корниев**

*г. Дигора 2018г.*

## II. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.

2.1. Выступления, мастер-классы на методических объединениях, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях педагогических чтениях, семинарах и др.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-А МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №2 «КРАСНАЯ  
ШАПОЧКА» ГОРОД ДИГОРА ДИГОРСКОГО РАЙОНА РСО – АЛАНИЯ,

Адрес: 363410, РСО – Алаания, Дигорский район, г. Дигора, ул. Ленина, 202 тел. (886733)  
91-3-97, E-mail: detsad001@mail.ru

Исх. № 15 от 14.01.2022 г.

### Справка

Справка дана воспитателю МКДОУ №2 «Красная Шапочка» Сабановой Людмиле Борисовне и подтверждает, что она за межаттестационный период на уровне ДОУ провела следующие открытые НОД:

№	Тема	Уровень	Год
1	НОД «Путешествие в осенний лес» в старшей группе	ДОУ	2021г
2	НОД «Угощение для мамы» в старшей группе»	ДОУ	2021г

Заведующий ДОУ

МП



М.М.Цугкиева



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДИГОРСКИЙ РАЙОН  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДИГОРСКИЙ РАЙОН

ДИГОРИ РАЙОНИ ХЕУНАФФЭЙАДИ  
БУН АТТОН АДМИНИСТРАЦИ  
МУНИЦИПАЛОН РАВЗУРСТИ  
ДИГОРИ РАЙОНИ БУН АТТОН  
ХЕУНАФФЭЙАДИ МУНИЦИПАЛОН  
АДМИНИСТРАЦИЙ  
АХУРАДИ ХАЙАДЭ

Россия, РСО-Алания, 363410, Дигорский район, г. Дигора, ул. В.Акоева, 41,  
тел: (86733) 91-6-13; факс: (86733) 91-6-13; e-mail: diguo@mail.ru

от 21.01.2022 № 17

### Справка

Дана воспитателю МКДОУ №2 «Красная Шапочка» Сабановой Людмиле Борисовне и подтверждает, что она за межаттестационный период на муниципальном уровне провела следующие открытые НОД:

№	Тема	Уровень	Год
1	НОД по социально-личностному воспитанию в средней группе на тему «Моя семья» с применением технологий речевого развития.	Муниципальный	2018
2	НОД по ПДД в средней группе «Страна правил дорожного движения» с применением игровых технологий.	Муниципальный	2018
3	НОД по патриотическому воспитанию в старшей группе «Путешествие по России» с применением ИКТ технологий.	Муниципальный	2019
4	НОД по экспериментальной деятельности в старшей группе «Удивительные свойства воздуха»	Муниципальный	2019

Начальник УО



В.Б. Корнаев

2.2. Научно – методические и учебно-методические публикации, в том числе интернет - публикации, в том числе интернет публикации методических материалов (методических разработок, статей, пособий, видеозанятий, презентаций и др.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-А МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №2 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА» ГОРОД ДИГОРА ДИГОРСКОГО РАЙОНА РСО – АЛАНИЯ,

Адрес: 363410, РСО – Алаания, Дигорский район, г. Дигора, ул. Ленина, 202 тел. (886733) 91-3-97, E-mail: detsad001@mail.ru

Исх. № 20 от 18.01.2022 г.

**Информационный отчет  
Научно-методические и учебно-методические публикации, в том числе интернет-публикации методических материалов**

Воспитатель МКДОУ д/с 2 «Красная Шапочка» г. Дигора  
Сабанова Л.Б.

Заведующий ДОУ  М.М.Цугкиева

Я являюсь участником современных интерактивных проектов, мастер-классов открытых НОД конспекты которых размещаю на сайте МКДОУ д/с №2 «Красная Шапочка» г.Дигора РСО-Алания <http://digora2.irdou.ru/>, так-же публикуюсь на сайте <https://фгос.рус/public/>

- НОД по социально-личностному воспитанию в средней группе на тему «Моя семья» с применением технологий речевого развития.
- Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников в старшей группе МКДОУ д/с №2 «Красная Шапочка» г.Дигора на 2021-2022 учебный год
- НОД по патриотическому воспитанию в старшей группе «Путешествие по России» с применением ИКТ технологий.
- НОД по экспериментальной деятельности в старшей группе «Удивительные свойства воздуха»





**ФГОС.РУС**  
ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА

<https://fgos.ru>

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ  
СМИ ЭЛ № ФС77-56431



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ RS 338 - 140739

Настоящим удостоверяется, что работа  
**Перспективное планирование по взаимодействию с  
родителями (законными представителями) воспитанников в старшей  
группе МКДОУ д/с №2 «Красная Шапочка» г.Дигора на 2021-2022 учебный  
год**

опубликована в сборнике

**"Актуальные аспекты образования" (г.Москва)**

Автор работы

**Сабанова Людмила Борисовна**

МКДОУ д/с №2 "Красная Шапочка"

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации: <https://fgos.ru/sbornik>

Сборник опубликован на сайте Образовательного портала "ФГОС.РУС", являющегося  
официальным всероссийским средством массовой информации (СМИ), зарегистрированным  
в Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации СМИ №ФС77-56431

20.01.2022

Председатель оргкомитета

**Миронова А.Н.**





**ФГОС.РУС**  
ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА

<https://фгос.рус>

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ  
СМИ ЭЛ № ФС77-56431



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ RS 338 - 140738

Настоящим удостоверяется, что работа  
**НОД по социально-личностному воспитанию в средней  
группе на тему «Моя семья» с применением технологий речевого  
развития.**

опубликована в сборнике

**"Актуальные аспекты образования" (г.Москва)**

Автор работы

**Сабанова Людмила Борисовна**

МКДОУ д/с №2 "Красная Шапочка"

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации: <https://фгос.рус/sbornik>

Сборник опубликован на сайте Образовательного портала "ФГОС.РУС", являющегося  
официальным всероссийским средством массовой информации (СМИ), зарегистрированным  
в Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации СМИ №ФС77-56431

20.01.2022

Председатель оргкомитета

**Миронова А.Н.**





**ФГОС.РУС**

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА

<https://фгос.рус>

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ  
СМИ ЭЛ № ФС77-56431



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ RS 338 - 140737

Настоящим удостоверяется, что работа  
НОД по патриотическому воспитанию в старшей группе  
«Путешествие по России» с применением ИКТ технологий,  
опубликована в сборнике

«Актуальные аспекты образования» (г.Москва)

Автор работы

**Сабанова Людмила Борисовна**

МКДОУ д/с №2 "Красная Шапочка"

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации: <https://фгос.рус/sbornik>

Сборник опубликован на сайте Образовательного портала "ФГОС.РУС", являющегося официальным всероссийским средством массовой информации (СМИ), зарегистрированным в Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации СМИ №ФС77-56431

20.01.2022

Председатель оргкомитета

**Миронова А.Н.**





**ФГОС.РУС**

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА

<https://фгос.рус>

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ  
СМИ ЭЛ № ФС77-56431



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ RS 338 - 140736

Настоящим удостоверяется, что работа  
**НОД по экспериментальной деятельности в старшей группе**  
**«Удивительные свойства воздуха»**  
опубликована в сборнике  
**"Актуальные аспекты образования" (г.Москва)**

Автор работы

**Сабанова Людмила Борисовна**

МКДОУ д/с №2 "Красная Шапочка"

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации: <https://фгос.рус/sbornik>

Сборник опубликован на сайте Образовательного портала "ФГОС.РУС", являющегося официальным всероссийским средством массовой информации (СМИ), зарегистрированным в Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации СМИ №ФС77-56431

20.01.2022

Председатель оргкомитета

**Миронова А.Н.**



# III. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

## 3.2. Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, аттестационной комиссии.

АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДИГОРСКИЙ РАЙОН  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДИГОРСКИЙ РАЙОН



ДИГОРИ РАЙОНИ ХЕУНАФФЕЯДИ  
БУН ЭТТОН АДМИНИСТРАЦИ  
МУНИЦИПАЛОН РАВЗУРСТИ  
ДИГОРИ РАЙОНИ БУНЭТТОН  
ХЕУНАФФЕЯДИ МУНИЦИПАЛОН  
АДМИНИСТРАЦИИ  
АХУРАДИ ХАЙАДЕ

Россия, РСО-Алания, 363410, Дигорский район, г. Дигора, ул. В.Акоева, 41,  
тел: (86733) 91-6-13; факс: (86733) 91-6-13; e-mail: diguo@mail.ru

от 21.01.2019 № 16

### Справка

Дана воспитателю МКДОУ №2 «Красная Шапочка» Сабановой Людмиле Борисовне и подтверждает, что она действительно входила в 2018г. в состав жюри муниципального конкурса «Без книги нам нельзя».

Основание: Приказ №5 от 18.01.2018г.

Начальник УО



В.Б. Корнаев



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДИГОРСКИЙ РАЙОН  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДИГОРСКИЙ РАЙОН

ДИГОРИ РАЙОНИ ХЕУНАФФЕЙАДИ  
БУН ЕТТОН АДМИНИСТРАЦИ  
МУНИЦИПАЛОН РАВЗУРСТИ  
ДИГОРИ РАЙОНИ БУН ЕТТОН  
ХЕУНАФФЕЙАДИ МУНИЦИПАЛОН  
АДМИНИСТРАЦИЙ  
АХУРАДИ ХАЙАДЕ

Россия, РСО-Алания, 363410, Дигорский район, г. Дигора, ул. В.Акоева, 41,  
тел: (86733) 91-6-13; факс: (86733) 91-6-13; e-mail: diguo@mail.ru

от 21.01.2022 № 20

### Справка

Дана воспитателю МКДОУ №2 «Красная Шапочка» Сабановой Людмиле Борисовне и подтверждает, что она действительно входила в состав жюри муниципального театрализованного конкурса «Показ кукольного театра» в 2018г.

Основание: Приказ №22 от 07.02.2018г.

Начальник УО



В.Б. Корнаев

### 3.3. Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-А МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№2 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА» ГОРОД ДИГОРА ДИГОРСКОГО РАЙОНА РСО –  
АЛАНИЯ,**

**Адрес: 363410, РСО – Алалия, Дигорский район, г. Дигора, ул. Ленина, 202 тел. (886733)  
91-3-97, E-mail: detsad001@mail.ru**

Исх № 16 от 18.01.2022г.

#### **Справка**

Дана воспитателю МКДОУ д/с №2 «Красная Шапочка» Сабановой Людмиле Борисовне и подтверждает что, она входит в состав рабочей группы по разработке и созданию основной общеобразовательной программы МКДОУ д/с №2.

Справка дана для представления в аттестационную комиссию.

Заведующая МКДОУ д/с №2 **М.М.Цугкиева**

МП



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ  
НАЦИОНАЛЬНО - РЕГИОНАЛЬНОГО  
КОМПОНЕНТА  
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ  
МКДОУ ДЕТСКОГО САДА №2  
«КРАСНАЯ ШАПОЧКА»  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
САБАНОВОЙ Л.Б.**

Заведующий ДОУ  
МП



М.М.Цугкиева

Тематические блоки

Месяцы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1 неделя	До свиданья, лето, здравствуй детский сад	Деревя. Лес.	Моя республика РСО-А. Мой город Дигора	Зима.		Предметы быта. Посуда	Международный женский день	ОБЖ - опасности вокруг нас. Правила дорожного движения	Праздник «День Победы»
2 неделя	Грибы	Творчество К. Хетагурова	Виды транспорта	Зимующие птицы	Зимние забавы	Жаркие страны.	Весна. Труд людей весной	День космонавтики	Насекомые. ОБЖ
3 неделя	Золотая осень	Домашние питомцы	Праздник «Джеоргуыба»	Книги. Библиотека	Животные крайнего севера	День защитников	Перелетные птицы	Цветы.	Пресмыкающиеся и земноводные
4 неделя	Овощи и фрукты	Хлеб.	Дикие животные	Праздник «Новый год»	Комнатные растения	Ткани.	Профессии людей	Моя страна-Россия. Москва	Здоровье надо беречь!
5 неделя		Моя семья			Морские обитатели			Скоро праздник весны и труда	



Перспективный план ООД с учетом национально - регионального компонента в старшей группе на сентябрь

НОД недели	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим	Художественно- эстетическое развитие Рисование	Познавательное развитие ФЭМП	Речевое развитие Развитие речи	Художественно- эстетическое развитие Апликация /лепка
1 неделя. «До свиданья, лето, здоровствуй детский сад»	«Детский сад»	1. «Картинка про лето», 2. «Дети делают зарядку»	Счет до 5.	1. Как мы провели лето. 2. Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки»	Лепка По замыслу
2 неделя. «Грибы»	«Грибы»	1. «Как я с мамой иду из детского сада домой» 2. « Мухоморы»	Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов.	1. Беседа по ст. В. Шульжика «По грибы старик собрался...» 2. Рассказывание на тему «Растения поля»	Апликация «На лесной поляне выросли грибы»
3 неделя. «Золотая осень»	«Золотая осень».	1. «Идет дождь» 2. «Краски осени. Осенние листья»	Счет предметов. Ориентировка в пространстве	1. Рассказывание на тему «Золотая осень» 2. «Золотая осень - золотой колос»	Лепка «Грибы»
4 неделя. «Овощи и фрукты»	В саду ли, в огороде (овощи, фрукты)	1. « Яблона с золотыми яблоками». 2. «Загадки с грядки»	Квадрат	1. Составление рассказа на предложенную тему 2. Рассказывание на тему «Что нам осень принесла»	Лепка овощей и фруктов



Перспективный план ООД с учетом национально - регионального компонента в старшей группе на октябрь

НОД недели	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Познавательное развитие ФЭМП	Речевое развитие Развитие речи	Художественно-эстетическое развитие Аппликация /лепка
1 неделя. «Деревя. Лес»	«Дерево-дом и столовая для животных»	1. «Осенний лес» 2. « Деревья и кустарники на нашем участке»	Сравнение предметов по длине	1. Рассказывание на тему «Осенний лес» 2. Сочинение рассказа «Из-за леса, из-за гор...»	Аппликация « Сосны высокие»
2 неделя. «Творчество К. Л.Хетагурова»	« К.Л.Хетагуров - великий сын осетинского народа»	1. «Украсим пояс для невесты». 2. «Платье с осетинским орнаментом»	Четырёхугольник. Понятие «справа - слева»	1. Составление рассказа по картине с. Нар – Родина К. Хетагурова 2. К. Хетагуров «Осень» (заучивание). Беседа по ст. «Осень»	Аппликация «Коврик»
3 неделя. «Домашние питомцы»	« Домашние животные»	1. «Усатый полосатый» 2. «Домики трех поросят»	Число и цифра «6»	1. Пересказ сказки «Петух и собака» 2. Рассказывание по картинке «Кошка с котятками»	Лепка индюка
4 неделя. «Хлеб».	«Рассказывание о хлебе»	1. «Что ты больше всего любишь рисовать» 2. «Дымковская слобода»	Составление предметов из треугольников	1. Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот» 2. Золотая осень-золотой колос. Пор.150	Лепка « Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»
5 неделя. «Моя семья»	«Моя семья. Мой дом».	1. «Мама, папа, я - отличная семья». 2. «Сказочные домик»	Счет до 5. Понятия «Меньше - Больше»	1. Составление -рассказ по сюжетной картине «Семья» 2. Беседа « Обычай и традиции осетинской семьи»	Аппликация «Украсим козынку для Зарины»



Перспективный план ООД с учетом национально – регионального компонента в старшей группе на ноябрь

НОД недели	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
1 неделя. «Моя республика РСО-А. город Владикавказ», «Мой город Дигора»	Ознакомление с окружающим «Моя республика РСО-Алания. Достопримечательности города Дигора».	Рисование 1. «Фонтан в нашем парке» 2. «Флаг РСО- Алании» История возникновения флага Осетии. 3. беседа « Мой край» - знакомить детей с традициями и обычаями осетинского народа «Праздник урожая».	ФЭМП Трапеция, ромб	Развитие речи 1. Рассказывание по картине (репродукции с изображением гор) « Столовая гора », «Казбек» 2. Мы знаем родной язык	Апликация /лепка Апликация «Городские цветы»
2 неделя «Виды транспорта»	«Транспорт нашего города»	1 «Машины нашего города» 2 «Грузовая машина»	Число и цифра «7».	1. «Сказочка» 2. «На чем ездят люди»	Апликация « Троллейбус»
3 неделя. Праздник «Джеоргуьба» «Бараг ахсавте»(дигор.)	Традиции празднования праздника «Джеоргуьба» «Бараг ахсавте»(дигор.)	1. «Рог» 2. «Роспись кувшина»	Геом. фигуры. Понятия «Вчера, сегодня, завтра»	1. Рассказ из личного опыта о празднике«Джеоргуьба» 2. Пересказ осетинской н. с. «Лиса и перепелка»	Апликация «Пивная чаша»
4 неделя. «Дикие животные»	« Животные, живущие в лесах Осетии» .	1. «Лиса – кумушка» 2. «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Измерение (длина). Счет в пределах 7.	1. Пересказ сказки «Лиса и кувшин» 2. Рассказывание по картинке «Ежик»	Лепка « Зайчик»



Перспективный план ООД с учетом национально - регионального компонента в старшей группе на декабрь

НОД недели	Познавательное развитие Ознакомление с окружающей средой	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Познавательное развитие ФЭМП	Речевое развитие Развитие речи	Художественно-эстетическое развитие Лепка
1 неделя «Зима»	«Зима в Осетии»	1 «Зима» 2 «Снежинки»	Понятия «Далеко - близко»	1.«Кто поляны белит снегом» 2.Рассказывание по картинке «Речка замерзла»	Апликация «Заснеженный дом»
2 неделя. «Зимующие птицы»	«Наши друзья-пернатые»	1 «Снегирь на ветке» 2 «Птицы на кормушке»	Число и цифра 8	Составление описательного рассказа «Птицы зимой» 2.Составление рассказа «Когда это бывает»	Лепка «Птицы на кормушке»
3 неделя. «Книги»	«Книги. Библиотека»	1. «Знакомство с городской росписью» 2 «Закладка для книги»	Измерение (сыпучие вещества)	1.Рассказывание о книгах. 2.Пословицы поговорки	Апликация «Закладка для книг»
4 неделя. Праздник «Новый год»	«Новый год у ворот»	1 «Новогодняя елка» 2 «Ели - большая и маленькая»	Четырехугольник	1. Рассказывание «Традиции празднования Нового года в Осетии» 2. «Елка наряжается – праздник приближается»	Лепка «Снегурочка»



Перспективный план ООД с учетом национально - регионального компонента в старшей группе на январь

НОД недели	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим	Художественно- эстетическое развитие Рисование	Познавательное развитие ФЭМП	Речевое развитие Развитие речи	Художественно- эстетическое развитие Аппликация /лепка
1 нед.					
2 неделя. «Зимние забавы. Зимние виды спорта»	«Зимние игры и соревнования»	1. «Разные снеговики» 2. «Зимние забавы»	Измерение (условная мерка). Счет в пределах 8.	1.Рассказывание по теме «Игры зимой» 2.«Про снежный колобок»	Аппликация «Снеговик»
3 неделя. «Животные крайнего севера».	«Животный мир крайнего севера земли»	1. « Роспись олешка» 2 «Зимний пейзаж»	Календарь. Счет в пределах 8. Геом. фигуры.	Рассказ по картине «Северные олени» 1.«Не идет и не едет, потому, что гололедица».	Лепка. «Северный олень».
4 неделя. «Комнатные растения»	«Кто живет на подоконнике?»	1 «Фиалка в горшке» 2 Рисование по замыслу.	Неделя .	1.Составление короткого рассказа «Растения нашего уголка природы» 2.Звуковая культура речи. Звуки ш, щ.	Аппликация «Белая лилия»
5 неделя. «Морские обитатели»	«Что мы знаем о рыбах»	1 «Рыбки в озере» 2. «По мотивам хохломыской росписи»	Ориентировка в пространстве. Понятия «вверх, вниз, справа слева»	1.Пересказ сказки А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» 2.Составление короткого рассказа на предложенную тему.	Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»



Перспективный план ООД с учетом национально - регионального компонента в старшей группе на февраль

НОД недели	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим	Художественно- эстетическое развитие Рисование	Познавательное развитие ФЭМП	Речевое развитие Развитие речи	Художественно- эстетическое развитие Аппликация /лепка
1 неделя. «Предметы быта. Посуда»	«Особенности быта осетин в старину»	1 «Утюг, пылесос» 2. Роспись силуэтов гжельской посуды»	Число и цифра 9.	1.Беседа на тему «Вежливые обращения» 2.Рассказывание из личного опыта «Мой любимец»	Лепка «Разная посуда »
2 неделя. «Жаркие страны».	«Жаркие страны - там где нет зимы».	1 «Фантастические цветы» 2 « Жираф»	Измерение (крупы).Счет в пределах 9	1.В.Лебедев – Кумач «Морские волки» (составление рассказа) 2. Составление описательного рассказа о животных.	Лепка «Обезьянки на пальмах»
3 неделя. «День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	1 « Пограничник с собакой» 2 «Солдат на посту»	Число и цифра 0. Счет в пределах 5	«Наши защитники» (составление рассказа) 2. Составление рассказа по картине военной тематики.	Аппликация «Галстук для папы»
4 неделя. «Ткани. Одежда».	«Ткани. Кофты и кафтаны»	1. «Девочка в нарядном платье» 2 «Расписные ткани»	Образование числа 10	1.«Ателье» (рассказ по сюжетной картинке) 2. «Сто одежек и все без застежек»	Лепка.(рельефная) «Пернатые ,мохнатые, чешуйчатые»



Перспективный план ООД с учетом национально - регионального компонента в старшей группе на март.

НОД недели	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Познавательное развитие ФЭМП	Речевое развитие Развитие речи	Художественно-эстетическое развитие Аппликация /лепка
1 неделя. «Международный женский день»	«Цветы для мамы»	1. «Картинка маме к празднику 8 марта» 2. «Подарок для бабушки»	Месяц, Дни недели	1. Рассказ «Мамочка моя» 2. Составление рассказа из опыта на тему «Как мы помогаем маме»	Аппликация «Ваза с ветками»
2 неделя. «Весна. Труд людей весной»	«Весна. Труд людей весной (сельскохозяйственные работы)»	1 «По украинской н. с. «Колосок» 2. «Ранняя весна»	Измерение. Количественный и порядковый счет в пределах 10	1. Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» 2. Составление рассказа по картине « Весна».	Лепка. «Трактор»
3. неделя. «Перелетные птицы»	«Пернатые друзья»	1 «Синие и красные птицы» 2. «Пришла весна прилетели птицы»	Измерение (объем жидкости) Число и цифра «7».	1. Рассказ по картине А.К.Савrosoва «Грачи прилетели» 2. Составление рассказа «Как птицы весну встречают»	Лепка « Красивые птички»
4 неделя. «Профессии»	«Профессии людей»	1 «Кем я буду» 2 «Это он, это он, ленинградский почтальон»	Ориентировка в пространстве.	1. Составление рассказа «Как трудятся мой родители» 2. « Мы -журналисты»	Лепка. По замыслу



Перспективный план ООД с учетом национально - регионального компонента в старшей группе на апрель

НОД недели	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Познавательное развитие ФЭМП	Речевое развитие Развитие речи	Художественно-эстетическое развитие Аппликация Лепка
1 неделя. «ОБЖ - опасности вокруг нас. Правила дорожного движения»	«ОБЖ - опасности вокруг нас. Правила дорожного движения»	1 «Опасные предметы» 2 Рисование по замыслу	Четырехугольники Н.70	1.Беседа по рассказу Ю. Ермолаев «Страшный мостик» 2.Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Лепка. «Светофор»
2 неделя. «День космонавтики»	«День космонавтики»	1 «Луна» 2 «Веселые инопланетяне»	Ориентировка во времени	1. Рассказывание славянской сказки «У солнышка в гостях» 2. Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие»	Аппликация «Ракета летит к земле»
3 неделя. «Весна. Цветы»	«Пришла настоящая весна. Цветы»	1 «Первые цветы» 2 «Космос»	Ориентировка в пространстве (дальше, ближе)	Составление рассказа по пейзажной картинке 2.»Придумывание сказки по мотивам русских народных сказок»	Лепка. По замыслу
4 неделя. «Моя страна - Россия»	«Моя страна - Россия. Москва»	1 «Спасская башня Кремля» 2 «Флаг России»	Измерение (Протяженность), Прямой и обратный счет	1. «Составление письма в другую страну» 2. Рассказывание на заданную тему	.Аппликация «Люблю березку русскую»
5 неделя. «1 Мая - праздник весны и труда»	«1 Мая - праздник весны и труда»	1.«Дети танцуют на празднике в детском саду» 2. «Осетински узоры»	Геом. Фигуры. Счет в пределах 10	1.Составление рассказа на тему «Шар улетел» 2. Составление рассказа «Что я умею делать»	Лепка «Чайная пара к праздничному столу»



Перспективный план ООД с учетом национально - регионального компонента в старшей группе на май

НОД недели	Познавательное развитие Ознакомление с окружающей средой	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Познавательное развитие ФЭМП	Речевое развитие Развитие речи	Художественно-эстетическое развитие Аппликация Лепка
1 неделя. Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»	1 «Салют над городом в честь Победы» 2. «Птицы приветствуют День Победы»	Ориентировка в пространстве. Счет в пределах 10(Закрепление)	1. Рассказывание по картине «Аллея славы» 2. Составление рассказа по набору игрушек военной тематики	Лепка. По замыслу
2 неделя. «Насекомые»	«Эти удивительные насекомые».	1 Иллюстрация к сказке Крылова «Стрекоза и муравей» 2 «Бабочки летают над лугом»	Измерение жидкости. Части суток	1. Рассказ В. Бианки «Приключение муравьишки» 2. Составление короткого рассказа по скороговоркам	Аппликация «Бабочки летают»
3 неделя. «Пресмыкающиеся и земноводные»	«Рассказ о лягушке»	1. «Змея» 2. «Крокодил»	Ориентировка в пространстве. (интегрированное занятие).	1. Составление рассказа по игрушкам. 2. Культура речи в словах	Лепка «Черепашка»
4 неделя. «Здоровье надо беречь!»	«Путешествие в Страну здоровья»	1. «Дети делают зарядку» 2. «Плакат о здоровье»	Повторение (интегрированное занятие)	1. Составление рассказа «Как я буду заботиться о своем здоровье» 2. «Придумывание сказки по мотивам ст. К. Чуковского «Мойдодыр»	Лепка. «Овощи и фрукты - полезные продукты»



# *Приложение в фотографиях*





















